

Интегрированное занятие- путешествие в подготовительной группе с использованием

дидактических игр

Воспитатель МКДОУ

«Детский сад №6 г.Беслана»

Дзгоева Альбина Муратовна

 **2017г.**

 **Цель:** закреплять знания детей о море и его обитателях. Продолжать формировать интерес к объектам живой и неживой природы. Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о сезонных изменениях в природе.

Развивать логическое мышление зрительное внимание, память, умение ориентироваться как на листе бумаги, так в пространстве. Способствовать развитию творческого воображения, создавать условия для перевоплощения.

Воспитывать чувство коллективизма, способность и умение договариваться и работать вместе, дружно.

**Ход занятия**

*1. Сюрпризный момент.*

**Воспитатель**. Ребята, мои знакомые приехали с путешествия. Посмотрите, что они для вас передали (открываю коробку, там бутылка с посланием).

Эту бутылку они выловили в море. Подумайте, как она могла попасть в море (люди бросили, пираты послали или это послание других детей).

Что же теперь нам с ней делать? Ой, внутри записка, конечно же, ее нужно прочитать и мы узнаем от кого это послание (прочитать).

2. *Чтение письма.*

 *Здравствуйте ребята! Я капитан корабля, Джек Воробей, отправился в путешествие в поисках клада, но неудача за неудачей преследовали меня. Мой корабль потерпел крушение, и я не могу продолжить поиски клада. Отправляю это послание по волнам в надежде, что оно попадет в надежные руки и что найдутся смельчаки, которые отправятся в путешествие и найдут клад. Но будьте готовы, путешествие будет непростым.*

*В письме я укажу задания, с которыми вы должны справиться. За каждое выполненное задание вы будете получать фишку с буквой. И только собрав все фишки, вы прочтете зашифрованное слово и поймете, какой загадочный сюрприз вас ждет.*

Ребята капитан Джек Воробей предлагает нам отправиться в морское путешествие, чтоб найти, как вы думаете что? (Клад).

А кто всегда отправляется в дальние страны по морю в поисках клада? (Пираты)

Готовы ли вы стать храбрыми пиратами? (Да)

Как это здорово! Тогда в путь, мои друзья, за приключениями! (Дети переодеваются в пиратов)

(Исполняется танец пиратов, подготовленный совместно с муз. руководителем)

*3. Выполнение задания*

**В.** Итак, я читаю первое задание.

Первое что нужно сделать, это создать команду и сосчитать всех членов команды, а только потом доказать, что мы действительно пираты и готовы к путешествию (дети считают до 10 и обратно).

Д.И. **«Который по счету»**

**В.** Да мы просто настоящая команда пиратов и за это мы получаем фишку.

Ребята, а без чего никак нельзя обойтись ни одному мореплавателю?

(компас, подзорная труба, карта)

Мы переходим ко второму заданию и покажем, как мы можем ориентироваться на листе бумаги.

Д.И. **« Найди нужное место»**

**В.** Мы справились и с этим заданием и получаем вторую фишку.

Каждый мореплаватель, каждый моряк и пират должны все знать о море. Джек Воробей хочет выяснить, что же мы знаем о море? И наше третье задание, связанно с морем!

Нужно назвать все слова, имеющие отношение к морю.

Д.И. **« Морская тема»** (с мячом). Ведущий бросает мяч, поймавший говорит слово, связанное с морем.

**В.** Да вы просто молодцы и за это опять получаете фишку, и у нас теперь их теперь сколько? (3)

*4. Физминутка* (дети садятся на подушки и имитируют движение гребли на веслах).

**В.** Ну, мои пираты, пора браться за следующее задание.

Каждый член команды должен не только быть ловким и быстрым, он еще должен быть умным. Необходимо уметь думать и находить правильное решение в любой ситуации. Вот и хочет проверить Джек Воробей. И наше следующее задание называется:

Д.И. **« Найди нужный блок»** (блоки Дьенеша).

Выполнив задание, дети получают четвертую фишку.

**В.** А вы знаете, как трудно иногда бывает мореплавателям. Иногда море непредсказуемо и с ним шутки плохи. Как вы думаете, какое бывает море в разное время года? (шторм, сильный ветер, холод, снегопад, жара). Но, несмотря на все это, ни один пират не сдается. Джек Воробей хочет узнать, что мы знаем о временах года, наше следующее задание так и называется:

Д.И. **«Времена года»** (разложить картинки к каждому времени года)

 **В.** Вы просто прекрасно справились и с этим заданием и снова фишка наша.

Наше следующее задание.

Д.И. **« Узнай, кто я?»**  Воспитатель на ухо произносит слово, а ребенок жестами объясняет, кто он.

Справившись с этим заданием, дети получают последнюю, шестую фишку.

**В.** А фишки непростые, на каждой из них с другой стороны буква. Если мы сложим буквы, прочитаем зашифрованное слово-подсказку. Попробуем все вместе прочитать. **СУНДУК**

**В.** Так вот что нам нужно найти, сейчас мы выберем одного из нас, который сможет помочь нам найти сундук, а в нем, я надеюсь, будет клад.

5. Д.И. «**Ориентировка в пространстве»**

**Считалка**

С дружной командой и ветром попутным

Волны считает одну за другой

Смелый фрегат мой, наш путь будет трудным,

Но не спешим мы без клада домой!

(Ребенок находит сундук с подарками: мальчикам – часы, девочкам – украшения).

Возвращаемся в детский сад. Угощение.