

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от «30» 08 2022 __ г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
Хайманова З.Н.
_____ 2022 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Составитель:
Воспитатель(по обучению осетинского языка)
Гуриева Людмила Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Актуальность.
- 1.3 Цели и задачи реализации программы.
- 1.4 Перечень нормативных документов.
- 1.5 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1 Регламентирование образовательной деятельности.
- 2.2 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.
- 2.3 Методическое обеспечение Программы.
- 2.4 Перспективно – тематическое планирование.
- 2.5 Циклограмма воспитателя.

III. Организационный раздел.

- 3.1 Система работы с родителями.
- 3.2 Организация работы по реализации Рабочей Программы.

1.1 Пояснительная записка.

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

Современные условия, темп и информационная насыщенность современной жизни предъявляет требования к человеку. Различные исследователи свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы знания и воспитания любви к малой Родине. Это определяется не только тенденцией гуманизации образования, но и ростом национального самосознания, стремления лучше узнать свои культурные истоки, приобщиться к ним.

Республика Северная Осетия - Алания – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Северная Осетия - Алания «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Одна из актуальных проблем в системе образования - это вопрос об овладении родным языком.

Программа ознакомления дошкольников с культурой РСО-Алания, с ее природой, историей построена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа рассчитана на 4 возрастные группы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная). В ней изложены методы и этапы ознакомления детей с малой родиной РСО - Алания. Дети обучающиеся по данной программе, получают знания и впечатления на ином качественном уровне и в дальнейшем легко и с интересом учатся в школе.

Для реализации основных направлений программы первостепенное значение имеют:

- Восстановить утраченную связь с «прежними поколениями»;
- Возродить традиции, обычаи, считавшиеся жизненно важными в этнокультурном своеобразии;
- Систематизировать, модернизировать содержание педагогической работы по национально-региональному компоненту;
- Популяризировать общечеловеческие ценности.

Основные особенности программы:

- Чем младше ребенок, тем образнее, доступнее, эмоциональнее осуществляется подача материала;
- Дошкольное образование – фундамент формирования базисной культуры, позволяющий ребенку в будущем успешно овладевать разными видами деятельности;
- Именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образов поведения на основе подражания. Первостепенная важность сохранения и передача нравственных и духовных ценностей, созданных предшествующими поколениями;
- Воспитание ребенка направленно через развитие чувствительности, отзывчивости (умение слышать, видеть, чувствовать, сопереживать); любознательности, наблюдательности;
- Воспитание гражданина Северной Осетии на основе изучения, познания регионального компонента;
- Развитие толерантных установок на основе поликультурности;

1.2 Актуальность.

Каждый народ имеет свои корни. Это язык, культура, история, традиции, обычаи. Может ли человек, не зная родного языка, не уважая культуру и традиции своего народа, считаться его представителем? Будет ли он ценить и уважать язык, культуру других народов? Думается, что нет.

Актуальная на сегодняшний день проблема, как приобщить ребенка к национальной культуре, сохранить родной язык – одна из важнейших для каждого из нас, особенно немногочисленных народов, к которым относится и осетинский.

Целесообразность обучения родному языку с дошкольного возраста обусловлена тем, что этот период развития ребенка характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов, более быстрым и легким, чем на последующих ступенях. Это время считается наиболее благоприятным для овладения языком в силу ряда психологических особенностей детей: активная память, легкость формирования положительной мотивации речевой деятельности.

Человек проявляет и познает себя в национальной культуре. Несформированность знаний о культуре своего края и народа обуславливает отсутствие у него поликультурной компетенции. Наиболее живой и современной составляющей национальной культуры является язык. Национальный язык является одним из условий и форм влияния национальной психологии на личность и гарантом существования нации. Поэтому активизация внимания общества к вопросам развития национальной культуры, сохранения культурно - исторического наследия приобретает особую актуальность.

В настоящее время большое внимание уделяется регионализации образования, в том числе и в Республике Северная Осетия-Алания, что способствует формированию любви к родному краю, уважения к народам, населяющим республику, воспитанию культуры

общения на осетинском языке. Именно в дошкольном возрасте важно приобщение личности к истории и национальному культурному наследию. В этот период начинают развиваться чувства и черты характера, которые незримо связывают ребёнка со своим народом. Корни этой связи — в языке народа, в его песнях, играх, впечатлениях, получаемых ребёнком от природы родного края.

1.3 Цели и задачи реализации программы.

Цель: развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей дошкольного возраста через знакомство с ценностями национальной культуры.

Задачи:

- Сформировать у детей осознанные представления, знания о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, экологическом, семантическом своеобразии РСО-Алания.
- Создать условия для развития внутренней положительной мотивации.
- Развивать у детей чувственное восприятие через искусство и красоту.
- Приобщать детей к регионально-значимым этнокультурным, общечеловеческим ценностям.
- Воспитывать гражданскую активность; толерантное отношение к представителям других культур.
- Способствовать формированию словаря, побуждать детей применять изученные слова в своей речи;
- Формировать навык элементарного речевого общения на осетинском языке;
- Знакомить детей с литературными произведениями (авторскими и народными, играми, песнями на осетинском языке).

1.4 Перечень нормативных документов

Рабочая программа по осетинскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для разработки рабочей программы руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 г. Москва «Об утверждении Санпин 2.3/2.4.3648-20»).
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке дошкольных образовательных организациях РСО-Алания в соответствии с ФГОС» от 11.10.2016г.
 - «Рекомендации по изучению осетинского языка в дошкольных учреждениях», Министерство общего и профессионального образования РСО-Алания; г.Владикавказ, 2000г.

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

1.5 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

- Принцип уникальности детского возраста;
- Принцип гуманизации образовательного пространства;
- Принцип модернизации дошкольного образования с учетом изменяющейся социальной среды;
- Принцип модификации учебных планов и программ в соответствии с требованиями информационных процессов;
- Принцип обеспечения единого информационного пространства для эффективности образовательного процесса;
- Принцип сохранения и развития национально-культурных особенностей и традиций народа;
- Принцип опоры на национальную культуру для успешной социализации личности ребенка, как способа приобщения к социуму и фактора вхождения ребенка в социально-этническую среду;
- Принцип соответствия содержания и форм реализации национально-регионального компонента с возрастными особенностями детей;
- Принцип изменения организации предметной среды жизненного пространства с учетом национально-регионального компонента в ДОУ.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в аудировании:

- Понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

- Уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Эффективность процесса обучения осетинскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

- Курс обучения осетинскому языку ориентирован на полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала осетинского языка. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;
- В процессе обучения осетинскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия;
- Процесс обучения осетинскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

II. Содержательный раздел

2.1 Регламентирование образовательной деятельности

Группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество образовательной деятельности в неделю	2	2	2	2
Продолжительность НОД	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам, сформированным с учетом уровня овладения языком, в игровой форме с использованием наглядности, игровых упражнений, художественной литературы, фольклора, музыки, песен. Длительность соответствует возрастным требованиям важнейшей предпосылкой практического усвоения родного языка, как орудия общения, является не только хорошая организация процесса овладения им, но и достаточная практика использования языка. Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- С историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- С различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- С народными играми, развлечениями, праздниками, традициями.

Особое внимание уделено созданию предметно-развивающей среды в детском саду. В учреждении имеется оборудованный кабинет осетинского языка. В групповых комнатах оборудованы зоны осетинского национального быта и культуры.

2.2 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Оснащение	Основное предназначение
Картины и репродукции осетинских художников	Приобщение ребенка к богатейшему опыту национального искусства, формирование эстетического отношения к действительности, художественного вкуса, способность воспринимать, понимать и эмоционально переживать
Предметы декоративно-прикладного искусства	Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам народного декоративно-прикладного искусства
Образцы осетинского орнамента, предметы национальной одежды	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.
Осетинская литература	Обогащение словаря и речи, сообщая образцы выразительной народной речи в виде фольклора, правильной литературной прозы и эмоционально-красивой речи
Атрибуты театральной деятельности	Формировать потребность у детей духовно обогащаться через национальную театрализованную деятельность
Краеведческий материал	Воспитание нравственного гражданина, любящего изнающего свой край
Куклы в национальных костюмах (для обыгрывания ситуаций из быта осетинского народа, активного общения на родном языке)	Формирование основ национального самосознания и любви к родному краю при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей
Флаги и гербы РСО-Алания и Российской Федерации.	Воспитывать патриотические чувства – гордость за нашу историю, любовь к Родине, уважение к флагу, гимну, желание узнать как можно больше нового и интересного
Осетинские подвижные игры	Показать любовь народа к веселью, движениям, удалству. Радость движений в сочетании народных играх и духовного обогащения детей.

Основные задачи образовательных областей:

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	— Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. — Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. — Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям своего народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	— Приобщать детей к истории осетинского народа — Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	— Развивать речь, мышление, восприятие осетинской речи через знакомство с культурой и традициями народов.
Художественно - эстетическое развитие	— Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; — Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа. — Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	— Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.3 Методическое обеспечение Программы

- «Осетия и осетины», К.С. Челехсаты, Владикавказ: Ассоциация творческой и научной интеллигенции «Ир», 1994 г.
- «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа», К.Т.Джимиева, Владикавказ: СОГПИ, 2012г.
- «Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучение осетинскому языку детей дошкольного возраста», Ф.Х.Каллагова, Владикавказ: ГАМЦ УО, 2002г.
- «Иронавзагахуыргæнæнчыныгрæвдауæндæттæн», К.Джимиты; Дзæуджыхъæу: «Ир», 1990г.

- «Иронныхасырæзтылкуыст», Р.М.Дзадзаты, Дзæуджыхъæу: ИП Валиева И.С., 2009г.
- «Дзеджыфыртдзег» С.А.Бритаев, Дзæуджыхъæу: «Ир», 2005г.
- «Иуæйфондзмæуалнымайæм», З.Н.Сланова-Даурова, Владикавказ: ООО НПКП «Мавр», 2002г.
- «Хæлиудзыхпаддзах», К.Джимиты, Дзæуджыхъæу: «Аланыстон», 2011г.
- «Дидактиконæрмагныхасырæзтылкусынаен», А.Сидахъаты, Дзæуджыхъæу: РИП КРО, 2013г.
- «Иронавзаджычиныгравдауæндæттæн», Д. Токаты, Дзæуджыхъæу: «Ир», 199

2.4 Перспективно – тематическое планирование.

Подготовительная группа

Дата	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
15 сентября – 22 сентября	Бинонтæ	— Дарддæрзонгæкæнынсабитысæбинонтимæ; — Архайынцыбыринсценировкатæаразын.	«Мæбинонтæ» иумæйагкуыст
23 сентября – 30 сентября	Мæрæвдауæндон	— Дарддæрзонгæкæнынсабитырайг уырæнбæстæимæ; — Архайынсюжетоннывымидисмæг æсгæрадзырдтæдзурыныл.	
1 октября – 21 октября	Фæззæг	— Разæнгардкæнынсабитыдиалоджыархайыныл.	Фæззæджы къæбиц (конкурс)
22 октября – 29 октября	Нæцæрæнбынат	— Бафидаркæнынсывæллæттызонын дзинæдтæгорæтæмæхъæуытыххæй; — Ахуыркæнынсывæллæттыхъомы лгæнæджыфарстытæмгæсгæрадзурынны вымидис.	
30 октября – 14 ноября	Мæбуарыхæйттæ	— Ахуыркæнынсабитыфарстытæнæх хæстдзуаппытæдæттыныл; — Архайынхъуыдыйадымидагномд арæмæивгъуыдафонымивдисджытæраст бæттыныл.	
15 ноября – 22 ноября	Хидарыныæгдæуттæ	— Зæрдылæрлæууынкæнын, хидарыныæгдæуттæйцыбазыдтой, уый.	Инсценировка «Ног чындз»
23 ноября – 1 декабря	Театр	— Зæрдылæрлæууынкæнынивгъуыдæрмагæйтагдзуринаг: «Дыгæйттæ – къæйттæ».	Джеоргуыбайыбæрагбон

1 декабря – 15 января	Зымæг	— Ахуыркæнынсабитынывмæлæмб ынагкæсын. — Архайыннывмæгæсгæчысылрадз ырдтæхъуыдыкæнын.	«Зымæгон нывтæ» Выстæвкæ
15 января – 22 января	Хæринагæмæм игæнæнтæ	— Фæлварынпредметтытыххæйæм æпредметтимæархайдытыххæйцыбырæ йрадзурын.	Саразыниронми гæнæнтæ
23 января – 1 февраля	Дарæс	— Бафидаркæнынсывæллæттдыр дуатыиумæйагдзырд «Дарæс» æмæдарæсыхæйтæ; — Базонгæкæныннироннационалонд арæсимæ.	
2 февраля – 9 февраля	Мебель	— Хъомылгæнæджыдомæнмæгæсгæ архайын, темæимæбастцыхабæрттæзанынц, уыдонытыххæйцыбырæйрадзурын; — Архайын, мебельмæцыпредметтæхауынц, уыдонбахъуыдыкæныныл.	
10 февраля – 17 февраля	Музей	— Мыртæрастæмæсыгъдæгдзурыны лархайыnfæлтæрæн «Æвзаг»	Саразыниронмиг æнæнтæ
18 февраля – 25 февраля	Æфсадаæмææфс æддонтæ	— Базонгæкæнынсабитыдзырд «æфсад»-ы нысанымæ. — Архайынсюжетоннывтæмгæсгæц ыбыррадзырдтæдзурыныл.	Æмдзæвгæтæрад зурынбæрæгбон ы
26 февраля – 8 марта	Мадæлтыбæрæ гбон	— Ахуыркæнынсабитыфарстытæмг æсгæцыбыррадзырдтæдзурынылнывтæ мгæсгæ; — Архайынрадзырдарæзгæйæвазыгд жынномдартæйпайдакæнын; номдартæминогонтимæрастбæттыныл.	«Мадæлты бæрæгбон»
9 марта – 16 марта	Дæснийæдтæ	— Бафидаркæнынсывæллæттызоны ндзинадтæ.	
17 марта – 23 марта	Транспорт	— Сабитызæрдылæрлæууынкæнын, транспорты тыххæйцызонынц, уый.	
24 марта – 15 апреля	Уалдзæг	– Радзырдымидис хи ныхæстæйдзурынылархайын.	«Куадзæн рæвдауæндонны»
16 апреля – 23	Æрдзыхъæбыс ы	— Ныхасырæзтылкуыст: сюж. Нывтæмгæсгæрадзырдтæаразыныларха	

апреля		йын. — Рабæрæгкæнынсабитызониндзин æдтæардзыфæзындтытххæй.	
24 апреля – 9 мая	Хорзæмææвзæ р	— Хорздзинадæнаргъкæнынзонин. Æмбарынкæнынсабитæн, хорзцы у, аемаеæвзæрцы ууый, аивадонуацмыстæйпайдкæнгæйæ. Сабитыдзырдуатхæздыгдæркæнынылархайыналыхуызонмадзæлттæй.	Праздник «День осетинского языка»
10 мая – 17 мая	Фыдбылызыпр едметтæ	— Бафидаркæнынсабитимæцыргъаг предметтынаæмттæ, цæмæнхæуынцæмæфыдбылызæрхæссынæнцастæссагсты. — Дарддæрархайынсабитыныхасырæзтыл алы хуызымадзæлттæй.	
17 мая – 1 июня	Сæрд	— Дарддæрахуыркæнынсабитысюжетоннывтæмгæсгæрадзырдтæдзурыныл. Архайынсабитыныхасминогонтæйæмæмивдисджытæйхæздыгдæркæныныл.	Сабитыбæрæгбо н

Старшая группа

Дата	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Фæззæг, Бинонтæ	Фæззæг; Афæдзыафонтæ; Кæцæйфæзыныстылылдзул; Мæхæстæджытæ – мæбинонтæ; Мæбинонтææмææз.	
Октябрь	Фæззæг, ХетæгкатыКъостайысфæлдыстад	Транспорт; Къуырийыбонтæ; Бæркадхæсæгфæззæг; ХетæгкатыКъостасывæллæттæн; Хи дарыныæгъдæуттæ; Аргъау « Арсбирагъæмæзыгъарæг» Уæрæсенæпадзах; Ирыстонхæбатырфырттæ.	ХетæгкатыКъостайыгуыраенбон

Ноябрь	Иронбæрæгбон æмæиронæгъдæ уттæ	Аргъау «Æртæхæлары» МауарзонБеслæныхъæу Иронæгъдæуттæ Хъæдæйæмæавгæймигæнæнтæ Халсартææмæдыргътæ Джеоргуыбайыбæрæгбон Иронразгæмттæ	Джеоргуыбайыб æрæгбон
Декабрь	Æгасцузымæг	Артпайда --- арт фыдбылыз Æгасцузымæг Нæбуарыхæйттæ Пайдахæринагтæ Афæдзыафонтæ. Зымæджыминиуджытæ . Сахуыркæнынаемдзæвгæ «Зымæг» Рацу Ног аз тагъдæрд .	Ног азы бæрæгбон.
Январь	Адæмонсфæлд ыстад	Зымæгиуатмæргътæ. Радзырд «Дыууæхæлары» Иронхæринагтæ Агъау «Арсыуазджытæ» Ирондарæс . Разгæмттææмæцухъатæ. Нарты каджытæ. Батрадзыфæлгонц.	Инсценировка аргъау«Арсыуазд жытæ», Ног бон «хæдзаронтæ»
Февраль	Иронхъæбатыр адæм	Иронæгъдæуттылныхас Нарты каджытæ Сосланы фæлгонцФæцауæммузеймæ. Бакасынкадæг «Нарты фæткъуы» Иронкадджынадæм. Плиты Иссæ Литературон конкурс.	Литературон конкурс.

		Дарддæрзонгæкæныниронадæмонсфæлдыт адимæ. Бацæттæкæнынценкæ « зивæггæнæгчызг»	
Март	Уалдзæгæмæйа миниуджытæ.	Уæладарæсæмæкъахыдарæс. Хуызтæ (3 занятия). Сахуыркæнынадæмонзарæг « Дзедз» Мадыбæрæгбон. Уалдзæгæрбалæуыд. Уалдзæджыминиуджытæ. Сахуыркæнынаæмдзæвгæ « Уалдзæгæрбалæуыд.....»	«Мадæлтыбæрæгбон»
Апрель	Иронбæрæгбæттæ	Нæрагфыдæлтæ (скифтæ ,сæрмæттæ , алантæ). Иронхъæзтытæ. Иронбæрæгбæттæ: кæхцгæнæн , куадзæн). Аланин гимн , герб ,тырыса. Бæлæстæ . Дидинджытæ. Мæгорæт- Беслан. МæрайгуыраæнбæстæИрыстон.	«Куадзæнрæвдауæндон»
Май	Адæмонсфæлдыстад	Бакæсынаргæу «Арсæмæмæлдзыг». Архайæндзаумæттæ Сахуыркæнынуæлахизыбонмææмдзæвгæ « Фыдыбæстæ». Ирыстоныæрдз Иронæвзаджыбæрæгбон. Ирыстон - мæрайгуыраæнзæхх. Кæронбæттæнахуыртæ.	Иронæвзаджыбæрæгбон

2.5 Циклограмма воспитателя

Дни недели	Время работы	НОД	Консультация для воспитателей	Консультация для родителей	Индивидуальная работа
Понедельник	9:00-16:00	9:00-11:00	13:00-15:00		15:00-16:00
Вторник	9:00-15:00	9:00-11:00	13:00-15:00		
Среда	9:00-16:00	9.00-11.00	13.00-15.00	13:00-15:00	15:00-16:00
Четверг	9:00-15:00	9:00-11:00	13:00-15:00		
Пятница	9:00-15:00	9:00-11:00	13:00-15:00	13:00-15:00	

III. Организационный раздел

3.1 Система работы с родителями

Месяц	Форма работы	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание Выставка детского рисунка	«Особенности адаптации ребёнка в группе детского сада» «Моя Осетия»
Октябрь	Анкетирование. Праздник	«Осетинские традиции в нашей семье». «Я лиру посвятил народу своему»
Ноябрь	Консультация Привлечение родителей к оформлению центра национальных традиций	«Роль родителей в возрождении национальных традиций»»
Декабрь	Изготовление стенгазеты Досуг	«Семейные традиции» «Как наш народ встречает Новый год»
Январь	Семинар-практикум Выставка рисунка	«Использование народных игр в оздоровлении детей» «Зымæгоннынвтæ»
Февраль	Оформление папки-передвижки	«Не в заг-на хæзна»
Март	Консультация	«Воспитательный потенциал семьи в обучении детей осетинскому языку»
Апрель	Подготовка к участию в конкурсе	
Май	Родительская гостиная Праздник	«Как сохранить осетинский язык» «Не в заг-на хазна»

3.2 Организация работы по реализации Рабочей Программы

Организация работы по реализации Программы в ДОУ осуществляется в процессе НОД, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

- НОД организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей осетинскому языку в дошкольных образовательных организациях («Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса на осетинском языке дошкольных образовательных организациях РСО-Алания в соответствии с ФГОС» от 11.10.2016г.) В соответствии с Законом Республики Северной Осетии-Алании N 61-РЗ от 27.12.2012 "О языках Республики Северная Осетия-Алания".

В нашем ДОУ обучение родному (осетинскому) языку начинается со второй младшей группы и проводится воспитателем по обучению осетинскому языку в форме игры в рамках режима дня. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально — организованной образовательной деятельности воспитателем осетинского языка.

Курс занятий рассчитан 9 месяцев (с сентября по май). Работа с детьми проходит по подгруппам, методика работы построена на широком использовании игровой деятельности, что позволяет в комфортной и привычной для детей обстановке побуждать их к самостоятельной деятельности. Темы кружковой деятельности, методы и приёмы решения задач, выбор практического материала корректируется и варьируется в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Кроме НОД по обучению детей осетинскому языку, воспитатель по обучению детей осетинскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от НОД время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатель группы закрепляет знания непосредственно образовательной деятельности. Во время режимных моментов: при подготовке к еде дети знакомятся с названием посуды и обращением с ней, закрепляют названия блюд, знакомятся с предметами сервировки стола; во время одевания-раздевания закрепляют название одежды и действия с ней. Во время прогулки воспитатель создает речевую среду, проводит индивидуальные беседы с детьми в основном по той теме, над которой в данное время года работает специалист по осетинскому языку: повторяет стихи, считалки, проводит с детьми подвижные и словесные игры.

Родители также принимают участие в обучении детей осетинскому языку. Для этого воспитатель осетинского языка в каждой возрастной группы в начале года проводит родительские собрания, а каждый месяц в стенгазете группы вывешивается план: темы и слова, с которыми будут знакомить детей на месяц вперед. Родители должны создавать речевую среду дома и добиваться связной речи от своих детей.

На музыкальных образовательной деятельности $\frac{1}{4}$ часть времени занимает знакомство с национальной культурой, слушание национальной музыки, пение на осетинском языке, танцы, музыкальное сопровождение игр и т.д.

В летнее время занятия по обучению языку не проводятся, но детям предлагается посмотреть кукольный театр, настольный, пальчиковый, теневой, или инсценировки-драматизации силами самих ребят.

Каждый месяц отмечаются дни рождения детей. Достаточно знакомого материала, чтобы организовать для именинников концерт.

Воспитатели и специалисты создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала НОД по обучению детей осетинскому языку.

Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Образовательная деятельность детей организуется с учётом Федеральных Государственных Стандартов ДО. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.