**Анализ результативности работы**

**МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана"**

**за 2022-2023 учебный год**

**1.Основные сведения об учреждении**

* 1. **Основные технические сведения**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 г.Беслана» Правобережного района, РСО-Алания.

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана».

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип образовательной организации:** бюджетная организация.

**Адрес учреждения:** 363029, РСО-Алания, Правобережный район, г.Беслан ул.Сигова, 52а

Филиалов образовательная организация не имеет.

**Телефон:** (86737) 3-34-54;

**Е-mail:** [mkdou.6@yandex.ru](mailto:mkdou.6@yandex.ru)

**Адрес сайта в Интернет:** <http://www.beslan6.irdou.ru>

**Руководитель учреждения:** Залина Николаевна Хайманова, заведующий

**Учредитель:** Администрация местного самоуправления Правобережного района Республики Северная Осетия - Алания.

**Место нахождения**, **почтовый адрес Учредителя**: 363029, г.Беслан, ул. Плиева, 18

**Год основания ДОУ:** 1983 г.

**Режим и график работы:** понедельник – пятница с 7.00 до 19.00

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ имеет ограждённую территорию по всему периметру, имеется один вход для посетителей и ворота для въезда автотранспорта. Калитка оснащена домофоном и электронным доступом на территорию. На территории находится: основное двухэтажное здание дошкольного учреждения, прогулочные игровые площадки (по количеству групп в ДОУ) имеются и оснащены малыми игровыми формами, цветниками, оборудованием для познавательной и двигательной активности. Все площадки отделены друг от друга ограждениями в виде зеленых насаждений.

Здание ДОУ содержит групповые помещения, которые включают: раздевалку, игровую комнату, спальню, санузел. В игровой комнате имеется зона буфетной для организации приема пищи воспитанниками. Для проведения образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию имеется музыкально - спортивный зал. На первом этаже здания размещены группа раннего развития, первая младшая группа, кабинет по обучению осетинскому языку, пищеблок, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), прачечная, бухгалтерия, музыкальный\спортивный зал. На втором этаже кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Все группы оснащены мебелью в соответствии с возрастом, ростом и требованиям СанПин.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры,  музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, сканер, принтеры, интернет, проектор, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

**1.2. Информация о наличии правоустанавливающих и иных документов**

**1. Лицензия** (бессрочно) на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2668 от 14 августа 2019г.), приложение серия 15П01 № 0001789, дающая право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Дошкольное образование.

**2. Устав:** устав МБДОУ зарегистрирован 06.11.2018г., АМС Правобережного района

**4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** выдано Федеральной налоговой службой №3 по Республике Северная Осетия - Алания

ОГРН – 1031500710230

ИНН – 15111012142

КПП – 151101001

Организация деятельности учреждения осуществлялась в соответствии с регламентом документов и локальных актов:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых

актов, регламентирующих работу ДОУ;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 г.Беслана»;

- дополнительные образовательные программы;

- учебный план ДОУ;

- календарный учебный график;

- годовой план работы ДОУ;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;

- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;

- акты готовности ДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел ДОУ;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям.

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание ДОУ;

- должностные инструкции работников;

**-** журналы проведения инструктажей по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по ГО и ЧС, охране жизни и здоровья воспитанников

**1.3. Структура возрастных групп**

**Количество групп:** в учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

* Группа раннего развития с 1,5 до 2 лет;
* 1-ая младшая группа с 2-х до 3-х лет;
* 2-ая младшая группа (полилингвальная) с 3-х до 4-х лет;
* Средняя группа с 4-х до 5-ти лет;
* Старшая группа (полилингвальная) с 5-ти до 6-ти лет;
* Подготовительная группа с 6-ти до 7-ми лет;

**Количество воспитанников в учреждении:** 112 человек.

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Длительность учебного года в дошкольном учреждении с 18 августа 2022 г. по 30 июня 2023 г., с 3 июля по 18 августа каникулы.

**1.4. Программное обеспечение**

МБДОУ реализует основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана», разработанную на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 7. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);

- Приказ Минобнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Педагогами разработаны рабочие программы для эффективной работы с детьми, родителями.

В своей практической деятельности педагоги применяют следующие современные образовательные технологии и методики:

1. Технология развивающего обучения

2. Игровые технологии (имитационное моделирование)

3.ТРИЗ - технологии

4. Технология проектов

5. Технология интегрированного занятия

6. Личностно-ориентированные технологии

7. Квест – технологии

**1.5. Управление дошкольным учреждением**

МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана» в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ и РСО-Алания, Уставом, договором, заключаемым между родителями (законными представителями) и МБДОУ. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

**Модель управления детским садом**

Заведующий ДОУ

Управляющий Совет

Педагогический совет

Совет родителей

Совет трудового коллектива

Их деятельность регламентирована уставом детского сада, положением о педагогическом совете, родительском комитете, Управляющим Советом и положением о совете трудового коллектива.

1. **Анализ реализации цели и задач за 2022-2023 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 учебном году был направлен на реализацию поставленных цели и задач.

**Цель:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности, а так же на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Основные задачи работы за 2022 – 2023 учебный год**

1. Повысить качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

2. Социальное партнерство, как ресурс знакомства дошкольников с миром профессий.

3. Продолжать создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество дошкольного образования, ее доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей).

В течение учебного года заместитель заведующего по ВМР вела активную деятельность по оказании методической помощи педагогам детского сада, принимая участие:

1. В повышении квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов на присвоение категории.

2. В подборе методической литературы и пособий, игр в помощь воспитателям и родителям.

3. Вела работу на сайте ДОУ.

Педагоги ДОУпосещали методические мероприятия различной тематики. В 2022-2023 учебном году проведены: заседания педагогического совета, работа творческой и экспертной групп, коллективные просмотры педагогического процесса, взаимопосещения, консультации, выставки и конкурсы педагогического мастерства.

Информационные стенды дошкольного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в ДОУ, участие в районных и республиканских мероприятиях.

**Анализ реализации годовых задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** | |
| **Эффективность достижения результата** | **Отсутствие достижения результата** |
| **Задача №1:** . Повысить качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ. | | |
| С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие мероприятия: образовательная деятельность с воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие», утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки с использованием подвижных и малоподвижных игр, закаливающие процедуры, консультации для педагогов ДОУ, коллективные просмотры педагогического процесса (День здоровья). Проведено заседание педагогического совета на тему «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья, воспитанников при проведении прогулок».  Были проведены консультации для педагогов:  «Формы и методы работы с семьёй по вопросам формирования здорового образа жизни у дошкольников»,  «Организация работы по развитию движений на прогулке»,  «Использование нестандартного физкультурного оборудования в работе с детьми**».**  В январе прошла неделя подвижных игр во всех возрастных группах (открытые показы).  7 апреля «День открытых дверей. День эдоровья», совместно с родителями.  Педагоги систематизировали методические знания, материал и опыт своей работы по данному вопросу, что помогло им приблизиться к реализации задачи годового плана. | 1.Снижение уровня заболеваемости детей.  2. Применение здоровьесберегающих технологий.  3. Индивидуальные консультации для  воспитателей в рамках раздела.  4.Помощь в подборе методов и приемов работы в подготовке совместных мероприятий.  5.Наличие методической литературы,  периодической печати, разработок, необходимые для реализации раздела.  6.Самообразование педагогов.  7. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). | 1.Недостаточная компетентность воспитателей в организации работы в данном направлении |
| **Задача №2:** Социальное партнерство, как ресурс знакомства дошкольников с миром профессий. | | |
| Для решения данной задачи были организованы следующие методические мероприятия: заседание педагогического совета по теме **«Развитие познавательного интереса у дошкольников в области раннего профориентирования посредством использования проектной деятельности**» проводился тематический контроль **«Организация работы по раннему профориентированию воспитанников в ДОУ»,** коллективные просмотры педагогического процесса.  В группах пополнена РППС, картотеки сюжетно-ролевых игр, дидактический материал.  Были проведены экскурсии, знакомство с разными профессиями.  Педагоги систематизировали методические знания по вышеуказанной проблеме, что помогло им приблизиться к реализации задачи годового плана. | 1.Эффективность проведенных методических мероприятий.  2.Самообразование педагогов.  3.Помощь в планировании воспитательно-образовательной работы.  4.Актуальность проблемы на данном этапе.  5.Проведение педагогического совета, коллективных просмотров педагогического процесса, тематического контроля.  6. Проведение консультаций для педагогов. | 1.Отсутствие полноценной посещаемости ДОУ воспитанниками из-за опасности заболевания ОРВИ  2. Недостаточная компетентность воспитателей в организации работы в данном направлении |
| **Задача №3:** Продолжать создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество дошкольного образования, ее доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей). | | |
| Для решения данной задачи были организованы следующие методические мероприятия: консультация «Развивающая среда в группах»,  Семинар-практикум *«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно –развивающей среды в ДОУ».Тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»* | 1.Консультации для  воспитателей в рамках поставленной задачи.  2.Совместные мероприятия педагогов, детей и родителей.  3.Самообразование педагогов.  4. Эффективная работа творческой групп. | 1. Недостаточное оснащение и финансирование |

**Вывод:** в целом работа по выполнению годовых задач проведена удовлетворительно. Рекомендованы мероприятия на следующий учебный год: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; повышать уровень родительской компетентности; повысить качество воспитания и образования дошкольников через осуществление раннего профориентирования дошкольников, продолжать оптимизировать образовательную деятельность на основе современных технолдогий.

1. **Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни воспитанников**

**3.1. Медицинское обслуживание и организация питания**

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень заболеваемости детей за 2022 г.** | | | | | | | |
| Общее число случаев забол. | Число случаев забол. на 1000 | Число случаев забол. на одного реб. | Число дней проп. по болезни за год | Число дней проп. по болезни на 1000 | Число дней проп. по болезни на одного реб. | Число детей не болевших | Индекс здоровья |
| 323 | 2118 | 2,12 | 3748 | 24577 | 24,58 | 46 | 31,08 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей в ДОУ на конец года** | **Нарушение зрения** | **Нарушение речи** | **Неврологические** | **ОДА** | **Нарушение слуха** | **Болезни органов дыхания** | **Желудочно - кишечные** | **Хирургическая патология** | **Сердечно - сосудистые** | **Туб. инфицированные** | **ЧБД** | **Эндокринные** | **Нефрологические** | **Аллергические** | **Дети - инвалиды** | **Кол-во случаев детского травматизма** | **Кол-во нуждающихся в оздоровительных мероприятиях** |
| **112** | 11 | 83 | 6 | 48 | 0 | 0 | 0 | 63 | 10 | 9 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 110 |

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов.

В результате проводимой работы у детей отмечается устойчивая динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья/количество человек** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6 | 106 | 3 | 0 | 0 |

Адаптация 26 детей, вновь прибывших в детский сад в 2020 году, проходила под наблюдением педагога-психолога, старшей медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | | | |
| легкая | средняя | тяжелая | очень тяжелая |
| 32% | 45% | 23% | 0% |

Таким образом, можно отметить, что процесс адаптации в учреждении проведен на удовлетворительном уровне. Дети активны в общении и в деятельности, эмоционально позитивны. Рекомендовано регулярно проводить оздоровительные мероприятия с детьми. Для часто болеющих детей, находящихся на стадии привыкания, применять индивидуальный подход.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 для каждой возрастной группы были утверждены режимы дня предусматривающие рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствовало укреплению здоровья, обеспечивало высокую работоспособность, предохраняло от переутомления. Перед началом НОД и посещением функциональных помещений детьми (музыкальный/спортивный зал и др.) соблюдался график проветривания, проводилась влажная уборка. Полы в помещениях детского сада соответствуют требованиям и безопасны для здоровья детей. В групповых помещениях столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. Инвентарь и моющие средства хранились в специально отведенном месте. Постельное бельё менялось 1 раз в неделю и по мере загрязнения (имеются комплекты постельного белья в расчёте 2 комплекта на 1 ребёнка).

Посуда в групповых помещениях и на пищеблоке промаркирована. В случае карантина в ОУ организовывались карантинные мероприятия. Ежедневно проводилась уборка территории детского сада.

**Организация питания** в учреждении соответствовала требованиям СанПиН и осуществлялась на основании десятидневного меню, было организованно четырехразовое питание детей, которое предусматривало выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдались возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Рацион питания включал разнообразный ассортимент продуктов. Информация о ежедневном меню для родителей (законных представителей) находилась на информационном стенде в учреждении. Выдача готовой пищи осуществлялась только после проведения контроля бракеражной комиссии, результаты которого регистрировались в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в учреждении, имели накладные, сертификаты качества, ветеринарные справки, ярлыки с датой выработки. Контроль за качеством питания осуществлялся ежедневно внутри учреждения администрацией и членами бракеражной комиссии, а так же другими проверяющими организациями. Воспитанники получали полноценное и сбалансированное питание.

**Медицинский контроль** за организацией физического воспитания, санитарным состоянием в ДОУ, организацией питания велся старшей медицинской сестрой совместно с администрацией ДОУ, соответственно плану, по следующим вопросам:

- уборка помещений

- смена белья

- соблюдение питьевого режима

- получение пищи

- сервировка столов

- обработка посуды

- общая организация питания в ДОУ

- проведение закаливания

- проведение прогулок

- проведение физкультурных занятий

- привитие культурно – гигиенических навыков /прием пищи, умывание, гигиенические процедуры в туалете

Также контролю подвергалась маркировка и подбор мебели, соответственно санитарным правилам и нормам.

**3.2.Физическое развитие воспитанников и формирование здорового образа жизни**

Физическое воспитание осуществлялось преимущественно воспитателями по основной образовательной программе учреждения в рамках образовательной области «Физическое развитие». Для воспитанников проводились занятия по физическому развитию согласно расписанию и в соответствии с требованиями СанПин; проведены различные спортивные развлечения и праздники. Проведен День здоровья совместно с родителями воспитанников. Образовательная деятельность по физическому развитию носила как традиционный, так и не традиционный характер (проводились занятия интегрированные в виде развлечения). Для обеспечения целостности педагогического процесса воспитателей, была систематизирована работа по планированию и диагностике уровня физического развития в соответствии с образовательной программой учреждения. В свое работе с детьми воспитатели применяют дыхательную гимнастику, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, примененяют традиционные, и нетрадиционных методы оздоровления (коррегирующая гимнастика, точечный массаж, дыхательная гимнастика, Су-Джок). Это позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников в группах. Отмечена высокая посещаемость детей 2 младшей, старшей и подготовительной групп в течение года.

В каждой группе имеются физкультурные центры, в которых размещено спортивное оборудование для организации двигательной активности в группах и оборудование для проведение коррегирующей гимнастики. Недостаточное оснащение отмечено в центрах в группе раннего развития, 1 младшей, 2 младшей группах. Воспитателям рекомендовано пополнить физкультурные центры необходимым оборудованием, разработать и оформить нестандартное оборудование для организации двигательной активности детей и проведения гимнастики.

С целью формирования здорового образа жизни, с воспитанниками проводились беседы о пользе физических упражнений, утренней гимнастики, гимнастики после сна, пользе здорового питания и соблюдения санитарно-гигиенических правил.

Для родителей также проводилась работа в данном направлении. Организованы уголки здоровья в приемных групп, где имеется журнал здоровья воспитанников, размещена информация о профилактике заболеваний, рекомендации о соблюдении здорового образа жизни в домашних условиях. Проведены открытые мероприятия: утренние гимнастики, день здоровья.

Старшая медицинская сестра систематически проводила санитарно - просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с сотрудниками и родителями.

**ВЫВОД:** работа по направлению в учреждении ведется с соблюдений требований и норм. Педагоги систематически проводят работу с детьми и родителями. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для дошкольников, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

* Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;
* Пополнение спортивного инвентаря;
* Участие в спортивных мероприятиях;
* Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.
* Совершенствовать здоровьесберегающую среду в группах.

1. **Результаты освоения образовательной программы ДОУ**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана» (далее ООП) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Уставом МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., на основе Положения об основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана».

**Цель ООП:** организация целостного образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие каждого ребенка, с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития и развития творческих способностей.

**4.1.** **Оценка содержания образования**

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №6 г.Беслана» регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СанПиН), ООП и режимом занятий. При реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования и оптимизации работы с каждым воспитанником. При необходимости использовалась психологическая диагностика развития ребенка, которую проводил педагог-психолог ОУ с согласия родителей (законных представителей). Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по ООП происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в утренний отрезок времени и включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Технологии, используемые при реализации ООП направлена:

- на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми;

- на обеспечение здоровья и безопасности детей; - на обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения оптимального уровня реализации программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов педагогическим коллективом использовались современные образовательные технологии, которые не нарушали целостности педагогического процесса, а обеспечивали создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом. Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Педагоги активно использовали в работе с детьми: экспериментирование, коллекционирование, а так же: конструирование, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), технологии предметно-развивающей среды.

Отдельным направлением работы является **мониторинг качества образования в ДОУ**. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

**Результаты мониторинга воспитанников на конец года**

**Группа раннего развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Высокий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Средний | 13% | 63% | 44% | 38% | 25% |
| Ниже среднего | 87% | 37% | 56% | 62% | 75% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**1 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Высокий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Средний | 100% | 100% | 100% | 94% | 94% |
| Ниже среднего | 0% | 0% | 0% | 6% | 6% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**2 младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Высокий | 4% | 0% | 40% | 4% | 36% |
| Средний | 84% | 92% | 60% | 72% | 64% |
| Ниже среднего | 12% | 8% | 0% | 24% | 0% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Высокий | 54% | 83% | 40% | 40% | 40% |
| Средний | 43% | 14% | 57% | 57% | 57% |
| Ниже среднего | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Низкий | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Высокий | 30% | 47% | 50% | 43% | 57% |
| Средний | 70% | 53% | 50% | 75% | 43% |
| Ниже среднего | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Высокий | 91% | 86% | 94% | 97% | 97% |
| Средний | 9% | 14% | 6% | 3% | 3% |
| Ниже среднего | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

**Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

По образовательной области «Познавательное развитие» - высокий уровень имеют 37% детей (55 чел.), показатель уменьшился на 1%; средний уровень имеют 57% детей (84 чел.), показатель выше на 2%. Это произошло из-за уменьшения числа воспитанников с низким уровнем развития и ниже среднего. Воспитанников с уровнем ниже среднего 5% (8 чел.), что показатель ниже на 2%. С родителями воспитанников проведена индивидуальная беседа и рекомендовано учреждение с группами коррекционной направленности. Качество образования составило 94%, что выше в сравнении с предыдущим годом на 2%. Воспитательно-образовательная работа по образовательной области признана удовлетворительной.

При решении задач по познавательному развитию педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызывали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам.

Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы в сочетании с разнообразными средствами на одном занятии.

В детском саду создавали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. В младшей группе проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия. На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах.

В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, достопримечательности родного города. Для более углубленного освоения программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Оформляли выставку детских работ и рисунков по временам года. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяли современные технологии, создавали и использовали презентации по различным темам.

По развитию элементарных математических представлений педагоги использовали такие формы работы, как обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, театрализация с математическим содержанием. Проводились коллективные занятия при условии свободы участия в нем, занятия с четкими правилами, обязательные для всех, свободные беседы гуманитарной направленности, поисковая деятельность как нахождение способа действия. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала позволяло обобщить понятия «число», «множество», «форма».

**Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»**

По образовательной области «Речевое развитие» - высокий уровень имеют 26% детей (39 чел.), показатель ниже на 13%; средний уровень имеют 55% детей (82 чел.), показатель выше на 7%. Воспитанников с уровнем ниже среднего 18% (26 чел.) и с низким –1% (1 чел.). Качество образования по данному направлению составило 81% (ниже в сравнении с предыдущим годом на 12%). Воспитательно-образовательная работа по образовательной области признана не удовлетворительной. Необходимо пересмотреть образовательную программу по данному направлению развития, внести дополнительные занятия по доп. программам.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

**Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - высокий уровень имеют 39% детей (58 чел.), показатель увеличился на 3%; средний уровень имеют 54% детей (80 чел.), показатель уменьшился на 2%. Это произошло из-за увеличения числа воспитанников с высоким уровнем развития и уменьшением числа воспитанников с уровнем развития ниже среднего и низким. Воспитанников с уровнем ниже среднего 6% (9 чел.) и 1% с низким уровнем развития (1 ребенок). Это воспитанники младшей (1 реб.), 1 младшей (5 детей), средней (3 реб.), подготовительной (1 реб.) группы. Воспитательно-образовательная работа по образовательной области признана удовлетворительной. Качество образования по образовательной области составило 93% (в сравнении с предыдущим годом показатель увеличился на 1%. Необходимо продолжить индивидуальную работу с детьми с недостаточным развитием.

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним относятся: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Анализируя процесс социально — коммуникативного развития ребенка в нашем детском саду. Педагоги решали естественно-культурные задачи, на базе которых формировали у детей социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДОУ уделяли развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника были направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Также у дошкольников формировали умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходил у дошкольников во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта. Также дети все это усваивают быстрее через игровые формы работы. Игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

**Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

По образовательной области «Художественно-эстетическое творчество» - высокий уровень имеют 48% детей (71 чел.), показатель увеличился на 11%; средний уровень имеют 50% детей (75 чел.), показатель уменьшился на 5%. Воспитанников с уровнем ниже среднего 1% (1 чел.) и низким уровнем тоже 1% (1 реб.), показатель ниже на 5%. Показатель качества образования составил 98%, что на 6% выше. Воспитательно-образовательная работа по образовательной области признана удовлетворительной.

В течение учебного года в детском саду создавали все необходимые условия для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников: для приобщения детей к миру музыки, детский сад располагает помещением для музыкального развития дошкольников – музыкальный зал, оборудованный всем необходимым для педагогического процесса (фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофоны).

Продуманная среда развития, сама побуждает детей к активности, проявлению инициативы и творчества, позволяет быстро адаптироваться в пространстве детского сада. В детском саду есть отдельно оборудованные уголки по изо-деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.).

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

**Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие»**

По образовательной области «Физическое развитие» - высокий уровень имеют 23% детей (34 чел.), показатель снизился на 12%; средний уровень имеют 74% детей (109 чел.), показатель увеличился на 9%. Имеются воспитанники с уровнем развития ниже среднего (3%). Качество образования составил 97% (выше на 6% в сравнении с предыдущим годом). Воспитательно-образовательная работа по образовательной области признана удовлетворительной.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

1. Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
2. Спортивные праздники и развлечения.

По плану проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения

нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;

- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. В двигательный режим ДОУ был введен режимный момент «Минутка здоровья», которая включала комплекс: дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игры на координацию речи движений, упражнения с разными массажерами.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому воспитанию, социально-коммуникативному развитию; несколько ниже - по познавательному и художественно-эстетическому развитию; наиболее низкие – по речевому развитию. Это связано с особыми образовательными потребностями детей, присутствие детей-инвалидов, отсутствием индивидуальных образовательных маршрутов, с увеличением процента воспитанников имеющих речевые диагнозы, а также с большим количеством пропусков, плохой посещаемостью детского сада по болезни.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

* Отдавать приоритет ориентирам на развитие речи воспитанников, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
* Поставить на особый контроль организацию работы с детьми по речевому развитию, посещение НОД в старших группах. Все посещения необходимо анализировать вместе с воспитателями.
* Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 % посещаемость детей в течение учебного года.
* Продолжить реализацию дополнительных платных образовательных услуг по речевому развитию и обучению грамоте воспитанников.
* Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.
* Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.
* Подготовить в начале года индивидуальные маршрутные листы для коррекции развития воспитанников по результатам мониторинга.
* В связи с приемом в учреждение детей от 1,6 до 2 лет необходимо разработать и реализовать программу для детей раннего возраста.

1. **Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования**

Особое внимание уделяется сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

* Предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В начале и в конце учебного года в подготовительной группе проводилось родительское собрание с участием учителя начальных классов СОШ №6 г.Беслана.
* Заполнены карты индивидуального развития ребенка на всех детей подготовительной группы.
* Воспитатели выпускных групп отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде

В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе (71 % выпускников хотят учиться в школе), уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, речевое развитие в норме. 85% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Выпускники идут учиться в средние общеобразовательные школы.

**Вывод:** В сравнении с предыдущим 2022 – 2023 учебным годом результаты мониторинга по готовности детей к школе выросли на 8%, отсутствуют дети с низким уровнем развития.

С воспитанниками ДОУ в течение учебного года проводилась воспитательно-образовательная работа с учетом программных требований. Также в этом году проводились досуговые мероприятия, праздники и развлечения: Праздник День Знаний, День матери, Новогодние праздники, спортивные праздники 23 февраля, День здоровья, праздники, посвященные Дню 8 Марта, весенние развлечения, театрализованные развлечения. Проводились выставки творческих работ воспитанников и их родителей, экскурсия в школу, День добрых дел .

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

* + - Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты; Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Семейный Кодекс и т.д.
    - Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: ДОУ, города, региона.
    - Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.
    - Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики.
    - Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
    - Разработать рабочие программы педагогов.

1. **Анализ результатов организационно-методической работы**
   1. **Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ**

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 16 педагогических работников: 1 – педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1- инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение), 1 – музыкальный руководитель, 12 – воспитателей.

**Расстановка кадров по группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Возраст** | **Воспитатели групп** |
| 1 | Группа раннего развития | 1,5-2 года | Дигурова М.Х. Гулдаева В.В |
| 2 | 1 младшая | 2 - 3 года | Элбакиева М.Н., Хугаева Э.Р. |
| 3 | 2 младшая | 3 - 4 года | Томаева Б.И., Дзгоева З.К. |
| 4 | средняя | 4 – 5 лет | Дзгоева А.М., Андраева О.Х. |
| 5 | старшая | 5 – 6 лет | Кониева М.Т. Кадзаева З.М. |
| 6 | подготовительная к школе | 6 - 7 лет | Дзагоева С.Б., Датдеева И.В. |

**Распределение педагогов по категориям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория,**  **год** | **высшая** | **первая** | **соответствие занимаемой должности** | **без категории** |
| **2021-2022** | 4 | 8 | - | 2 |

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Человек/%** |
| Высшее | 12 |
| Средне – специальное | 4 |
| Неоконченное высшее | 0 |
| Неоконченное средне-специальное | 0 |
| Всего педагогов | 16/100 |

Таким образом, основная часть педагогического коллектива - педагогов имеют высшее педагогическое образование.

**Распределение кадрового состава по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **до 25 лет** | **от 25 до 34 лет** | **от 35 до 44 лет** | **от 45 до 54 лет** | **от 55 до 60 лет** | **более 60 лет** |
| **2021** | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |

**Распределение кадрового состава по стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **до 3-х лет** | **от 3 до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 15 лет** | **от 15 до 20 лет** | **более 20 лет** |
| **2021** | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 10 |

По результатам анализа работы педагогов учреждения 6 человек имеют высокий уровень в работе, 4 человека – средний уровень и 2 педагога имеют низкий уровень работы. Необходимо организовать индивидуальную работу с такими педагогами, взять на постоянный контроль их деятельность и провести процедуру на соответствие занимаемой должности.

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию 2 педагога, высшую – 2 педагога. Курсы повышения квалификации прошли 2 педагога.

Дошкольное учреждение в 2022-2023 учебном году продолжило работу в рамках инновационной площадки по реализации проекта «Финансовая грамота». Функционировали две группы (средняя и подготовительная), реализующих полилингвальную (осетино-русскую) модель образования.

**ВЫВОД:** Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

* 1. **Информация об участии педагогов в методической работе за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия И.О. педагога** | **Мероприятия в течении учебного года (коды)** | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | Андраева О.Х. | - | \* | - | \* | - | - | - | \* | - | \* |
| 2 | Гулдаева В.В. | - | - | - | \* | - | - | - | \* | - | \* |
| 3 | Датдеева И.В. | \* | - | \* | \* | \* | - | - | \* | - | \* |
| 4 | Дзагоева С.Б. | - | \* | \* | \* | \* | - | - | \* | - | \* |
| 5 | Дзгоева А.М. | - | \* | \* | \* | \* | - | - | \* | \* | \* |
| 6 | Дзгоева З.К. | - | \* | \* | \* | - | - | - | \* | - | \* |
| 7 | Дигурова М.Х. | - | - | - | \* | \* | - | - | \* | - | \* |
| 8 | Кадзаева З.М. | - | \* | - | \* | \* | - | - | \* | \* | \* |
| 9 | Кониева М.Т. | - | - | \* | \* | - | - | - | \* | - | \* |
| 10 | Томаева Б.И. | - | - | \* | \* | - | - | - | \* | \* | \* |
| 11 | Элбакиева М.Н. | - | - | \* | \* | - | - | - | \* | \* | \* |
| 12 | Хугаева Э.Р. | - | \* | \* | \* | \* | - | - | \* | - | \* |
| 13 | Алибекова К.Т. | - | - | \* | \* | - | - | - | \* | - | \* |
| 14 | Багиева С.Г. | \* | \* | - | \* | - | - | - | - | - | \* |
| 15 | Гуриева Л.С. | - | - | - | \* | - | - | - | - | - | \* |
| 16 | Кумалагова С.Р. | - | \* | \* | \* | - | - | - | - | \* | \* |

* **Код мероприятия:**
* 1 - выступление на педагогическом совете.
* 2 - подготовка и проведение тематических консультаций.
* 3 - работа в творческой группе.
* 4 – коллективные просмотры педагогического процесса
* 5 - взаимопосещение
* 6 - участие в педагогической (экспертной группе)
* 7 - участие в конкурсе профмастерства
* 8 - участие в смотре – конкурсе в МБДОУ.
* 9 - участие в городских, районных, областных конкурсах, викторинах, фестивалях
* 10- участие в выставках.

**Анализ организационно-педагогическая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Кол-во**  **мероприятий** | **Выполнено**  **/ %** | **Не**  **выполнено**  **/ %** | **Вид деятельности**  **причина**  **невыполнения** |
| 1. | Заседания педагогического совета | 4 | 3 / 75% | 15% | 2 месяца не работали |
| 3. | Семинары,  практикумы | 2 | 2/100% | - | - |
| 4. | Консультации | 11 | 8 / 72% | 28% | - |
| 5. | Мастер - класс | 3 | 3/100% | - | - |
| 6. | Открытые просмотры | 9 | 9/ 100% | - | - |
| 7. | Выставки | 2 | 1/ 50% | - | - |
| 8. | Праздники,  развлечения | 10 | 10/100% | - |  |
| 9. | Контроль | 31 | 31/ 100% | - |  |

**Вывод:** В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Все педагоги вели работу по самообразованию, согласно планам. В 2022-2023 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний, К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышения профессиональной компетентности. Особенно отмечается эффективная работа по аттестации педагогов и повышении квалификации. Рекомендовано педагогам Кониевой М.Т., Гулдаевой В.В.. пройти процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию (апрель, 2024г).

**Участие педагогов ДОУ в городских конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса, проекта** | **Результат** | **Кол-во участников** |
| Муниципальный конкурс «Осетия – Родина Коста» | сертификат участия | Томаева Б.И.  Кадзаева З.М. |
| Муниципальный конкурс «Осеннее дефиле» | «Гран-при» | Матвиенко О.А.  Датдеева И.В.  Дзгоева А.М.  Дзагоева С.Б. |
| Муниципальный конкурс «Цветок дружбы» | 3 призовое место | Датдеева И.В. |
| Муниципальный конкурс «Новогодний» | Гран-при | Коллектив ДОУ |
| Муниципальный конкурс «Память поколений» | участие | Кумалагова С.Р. |
| Муниципальный фестиваль | участие | 7 участников |

**Вывод:** педагоги недостаточно принимают участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

**Перспективные направления на следующий учебный год:**

* Педагогам продолжить повышать свой профессиональный уровень: проходить курсовую подготовку, принимать участие в семинарах и конференциях различного уровня, проходить процедуру аттестации для присвоения категории и соответствия занимаемой должности;
* Проводить работу по самообразованию и ИКТ компетентности;
* Участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
* Организовать работу по созданию модели раннего профориентирования;
* Организовать работу в области раннего программирования и робототехники с детьми дошкольного возраста.

**6.3.Управленческая и контрольная деятельность**

Выстраивалась на основе прогнозирования результатов педагогической деятельности, промежуточного анализа и своевременной коррекции.

**Управление осуществлялось** в соответствии с Уставом ДОУ, нормативными документами, локальными актами. В течение года постоянно велись поиски эффективных моделей построения целостного педагогического процесса. Поставленные годовые задачи решались через все виды деятельности, включая управленческую. Анализ, целеполагание, прогноз, планирование, мотивация, координация, руководство, контроль – все эти функции управления строились на основе принципа здоровьесберегающей целесообразности. Планирование образовательной работы было ориентировано на потребности детей, родителей и педагогов, т.е. всех субъектов педагогического процесса. Годовой план работы формировался исходя из анализа трудностей и образовательных задач всех участников педагогического процесса. Образовательный процесс с участием таких специалистов как педагог – психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель обеспечивал внедрение научных основ здоровья и развития личности воспитанников. Особую роль в управлении ДОУ, сыграли профессиональные объединения педагогов: экспертная и творческая группы. Они не просто взаимодействовали с системой внутреннего управления, они являлись сами частью этой системы. Также в управлении принимал активное участие родительский комитет детского сада.

**Контроль проводился** на основе «Положения об инспекционно – контрольной деятельности» в ДОУ. В годовом плане были запланированы три тематических проверки в соответствии с поставленными годовыми задачами. В результате были сделаны следующие выводы:

Целью первой тематической проверки являлось: анализ готовности групп к новому учебному году.

**Вывод:** все группы подготовлены к новому учебному году. Воспитателям даны рекомендации по развитию предметно-развивающей среды (см. справку к установочному педсовету)

Целью второй тематической проверки являлось: Организация работы с детьми при организации сюжетно-ролевых игр.

Оценке и анализу подвергались:

- Обследование знаний, умений, навыков детей.

- Оценка предметно-развивающей среды.

- Оценка профессионального мастерства педагогов при проведении сюжетно-ролевых игр.

- Работа с родителями.

- Система планирования работы.

**Вывод:**  в результате проведенной тематической проверки считать работу педагогического коллектива по проблеме удовлетворительной.

Целью итогового контроля являлось: выявление уровня освоения детьми программного материала, степени готовности детей 7 лет к школе.

**Вывод:**

1. Считать работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

2. Уровень знаний детей по всем возрастным группам соответствует требованиям программе и примерным образовательным стандартам.

3. Воспитателям, музыкальному руководителю, педагогу-психологу обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

4. В летний период, воспитателям проводить индивидуальную работу с детьми, компоненты ЗУНов которых недостаточно развиты, используя игровую форму.

**Административный контроль** осуществлялся администрацией ДОУ ежедневно, на основании должностных обязанностей, с целью проверки успешности организации целостного педагогического процесса.

**Мониторинговая деятельность** проходила в виде сбора информации, системного учета, обработки и анализа информации (мониторинг образовательного процесса и детского развития), а также психолого-медико-педагогический мониторинг, проводимый совместно с Центром «Семья».

**Вывод: к**онтроль осуществляется систематично, на основании Положения о контрольной деятельности, утвержденного заведующим. Проверка результатов деятельности МБ ДОУ «Детский сад №196» осуществляется заведующим Болт О.В., и старшим воспитателем образовательного учреждения Олейник Т.В. в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформлялись справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий принимал управленческие решения: издавались приказы, распоряжения; обсуждались итоговые материалы коллегиальным органом (Педагогическим советом, общим собранием и др.).

1. **Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
* максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
* взаимная помощь, уважение и доверие;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

**Основные задачи, стоящие перед педагогами:**

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.
   1. **Формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | | |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование дан­ных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его ро­дителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об от­ношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях роди­телей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с деть­ми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести **анкетирование, интер­вьюирование, проведение опросов, беседы.** | | |
| **Анкетирование** | | Один из распространенных методов диагностики, кото­рый используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей роди­телей, установления контакта с ее членами, для согласо­вания воспитательных воздействий на ребенка. |
| **Опрос** | | Метод сбора первичной информации, основанный на не­посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информа­ции в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| **Беседа** | | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помо­щью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (ре­спондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с дру­гой — делает эту группу методов субъективной (не слу­чайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| **Познавательные формы** | | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов роди­телей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить роди­телей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | | |
| **Круглый стол (онлайн)** | Особенность этой формы состоит в том, что участ­ники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. | |
| **Общее**  **родительское собрание** | Главной целью собрания является координация дей­ствий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей. | |
| **Групповые**  **родительские собрания** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. | |
| **Досуговые формы** | | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать те­плые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | | |
| **Праздники, утрен­ники, мероприятия (концерты, сорев­нования)** | | Помогают создать эмоциональный комфорт в груп­пе, сблизить участников педагогического процесса. |
| **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** | | Демонстрируют результаты совместной деятельно­сти родителей и детей |
| **Письменные формы** | | |
| **Электронные записки** | | Педагоги и родители общаются в группах «Ватсап», «Вайбер» для решения насущных вопросов и доведения до родителей срочной информации. |
| **Наглядно-информационные формы** | | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознаком­ления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания де­тей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | | |
| **Информационно-ознакомительные** | | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| **Информационно-просветительские** | | Направлены на обогащение знаний родителей об осо­бенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредован­ное— через газеты, организацию тематических выста­вок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

В 2021-2022 учебном году проведены 3 групповых родительских собрания: «Ребенок пришел в детский сад» с освещением вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правил внутреннего распорядка в ДОУ и т.д., «Использование дистанционных методов работы» (проведено онлайн) в рамках собрания представлены методы и приемы предоставления информации для родителей, занятия для проведения с детьми дома и т.д., «Будем здоровы». В группах разработаны и оформлены тематические папки передвижки.

Ежегодно в ДОУ проходят Дни открытых дверей. В рамках данной работы родители посещают НОД, участвуют в дегустации блюд детского меню, совместных с детьми играх. Данное мероприятие в этом году проходило в дистанционном формате. Для родителей были представлены виртуальные экскурсии по группам, музыкальному залу, пищеблоку ДОУ, представлены занятия с детьми и видематериал проведения праздника День знаний. В апреле был проведен День здоровья совместно с родителями.

При активной поддержке родителей ДОУ ежегодно проводит акции города ««Рука друга», «День добрых дел», «Сад Памяти», «Окна Победы», др. Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах разного уровня и направления.

Работа коллектива строится с учетом изучения мнения родителей. По результатам анкетирования в октябре 2020г. по теме «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг». Выявлено, что 95% родителей работу учреждения оценили на высоком уровне.

Повысилась использование педагогами ИКТ посредством освящения работы с детьми на страницах инстаграм. К началу летней оздоровительной работы во всех возрастных группах при участии родителей пополнен выносной материал, покрашены участки.

**Вывод:** выявлено, что работа ведется эффективно. Активность законных представителей возросла, много положительных отзывов. К сожалению родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей и необходимо продолжить работу с родителями в следующем учебном году с введением новых форм работы с родителями.

**8. Анализ обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений**

   Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам,  правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В 2020-2021 учебном году были проведены проверки комиссий Роспотребнадзора и Пожнадзора. По результатам проверок замечаний нет.

В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации. Все входные двери укомплектованы специальными кнопками допуска в учреждение и домофонами в группах. Доступ на территорию ДОУ ограничен калитками и воротами с электронными кнопками доступа на территорию. Для безопасности пребывания детей в ДОУ функционирует видеонаблюдение за территорией. В наличии документы, устанавливающие регламент работы учреждения по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности. Действия сотрудников по соблюдению безопасности в учреждении регламентированы паспортом безопасности, соответствующими локальными актами.

В детском саду создана система работы с воспитанниками по всем направлениям безопасности:

- составлены перспективные планы работы; планы работы на год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- дети рисуют, составляют рассказы, сказки по тематике безопасности;

- проводились открытые мероприятия: образовательная деятельность, развлечения, праздники, беседы с детьми и родителями, встречи с работниками ГИБДД на родительских собраниях;

- воспитанники детского сада являются участниками и победителями конкурсов рисунков, поделок по тематике безопасности.

С родителями проводятся тематические родительские собрания по вопросам безопасности; оформлены уголки информации, папки-раскладушки, памятки для всех родителей, буклеты, 2 раза в год производятся инструктажи родителей по обучению детей правилам безопасности.

МБ ДОУ имеет ограждённую территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми игровыми формами.

 Имеется музыкально - спортивный зал, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), кабинеты: методический,   кабинет  заведующего, кабинет завхоза, пищеблок,  постирочная и гладильная.

  Предметно-образовательная среда в МБ ДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

  Создана современная информационно - техническая база: компьютеры,  музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, сканер, принтеры, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

**9.Анализ взаимодействия с социальным окружением**

Цели взаимодействия с социальным окружением: расширение кругозора дошкольников за счет организации экскурсий, занятия, мероприятий, конкурсов и т.д.; обогащение представлений о разных профессиях, о трудовой деятельности взрослых, активизация социально-эмоциональной и познавательной сферы. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг. Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты:

- заключение договора о совместной работе;

- составление плана совместной работы;

- проведение образовательной, досуговой деятельности с воспитанниками;

- информирование родителей о проводимых мероприятиях и их активное участие;

- совместные совещания в течение года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социокультурные институты** | **Мероприятия** | **Социальный эффект** |
| 1 | МБОУ СОШ № 101 | Экскурсии, посещение школьных помещений, выставок. | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс |
| 2 | Центр психолого-медик-осоциального сопровождения «Дар» | Консультирование и оказание педагогической и психологической помощи | Программа для детей старшего дошкольного возраста «Правильное питание» Создание единого педагогического пространства по вопросам педагогического и психологического здоровья дошкольника |
| 3 | ГАУК Новокузнецкий театр кукол «Сказ» | Показ тематических спектаклей на базе ДОУ | Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей |
| 4 | «Понедельник» камерный театр | Показ тематических спектаклей на базе ДОУ | Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей |
| 5 | «Заводной апельсин» театр | Показ тематических спектаклей на базе ДОУ | Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей |
| 6 | Театр «Синтезис» | Показ тематических спектаклей на базе ДОУ | Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей |
| 7 | Новокузнецкий мобильный планетарий | Показ мультипликационных фильмов, сказок и занимательно-познавательных роликов | Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей |
| 8 | МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, размещение педагогических материалов в сборниках | Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов |
| 9 | ДЮЦ «Орион» | Проведение образовательной деятельности для познавательного развития воспитанников, проведение досуговых мероприятий, участие в конкурсах | Новые формы проведения занятий для воспитанников, развитие познавательной сферы, активизация конкурсного движения |
| 10 | Дворец творчества им. Н.К. Крупской | Проведение образовательной деятельности для познавательного развития воспитанников, проведение досуговых мероприятий, участие в конкурсах | Новые формы проведения занятий для воспитанников, развитие познавательной сферы, активизация конкурсного движения |
| 11 | УСЗН Центрального района | Консультации по льготным категориям граждан, посещающих дошкольное учреждение | Обеспечение компенсаций льготных категорий граждан |
| 12 | Отдел опеки и попечительства Центрального района | Консультация по работе с категориями семей состоящих на учете, формирование отчетов | Снижение показателей неблагополучных семей |
| 13 | Новокузнецкий педагогический колледж № 2 | Проведение на базе ДОУ мероприятий по образовательному развитию воспитанников студентами колледжа | Повышение компетентности педагогов в вопросах всестороннего развития дошкольников |
| 14 | Детская поликлиника | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Снижение числа пропусков детьми по болезни |

**Вывод:** Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка: 1.Продолжить работу поэтапного введения единой информационной образовательной среды (ЕИОС) в работу с родителями.

2.Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

3.Повысить качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования речевой направленности.

4.Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия.

5.Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Дошкольное учреждение активно взаимодействует с учреждениями микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

**10. Анализ административно-хозяйственной работы**

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления деятельность завхоза была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

-пополнение материальными ценностями;

-своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету,

списанию материальных ценностей;

-проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 6 единиц. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведены тематические проверки Госпожнадзора, Комитета образования и науки по вопросам организации питания в ДОУ, Роспотребнадзора, Кузбассобрнадзора. Результаты контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;

- техническое состояние здания и сооружений;

- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- промывка и опрессовка;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на среднем уровне. Приобретены игровые материалы и пособия.

На средства 15% от оплаты за содержание детей в ДОУ, приобретены светильники, моющие и хозяйственные средства, лакокрасочные изделия, строительные материалы, приобретены шкафы для приемных старшей и средней групп, пластиковые двери групповые – 6 шт.

В июне 2021г. производился косметический ремонт с частичным окрашиванием групп, покраска оборудования на игровых участках, ремонт хозблока. Силами РЭУ произведен ремонт отопительной системы в подвальном помещении.

В 2021-2022 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

**Вывод:** Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

1. **Перспективы развития ДОУ**

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МБ ДОУ «Детский сад №196» за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Годовой план ДОУ реализован в полном объеме.
2. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.
3. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию осуществляется на среднем уровне.
4. Педагогами предложено обновление учебно-методической базы.
5. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.

**На следующий учебный год запланировать работу по следующим направлениям**:

1. Педагогам продолжить повышать свой профессиональный уровень: проходить курсовую подготовку (4 педагога), принимать участие в семинарах и конференциях различного уровня.

2. Проходить процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности педагогов;

3. Проводить работу по самообразованию и ИКТ компетентности;

4. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

5. Организовать работу по созданию модели раннего профориентирования детей дошкольного возраста;

6. Организовать работу в области раннего программирования и робототехники с детьми дошкольного возраста.

7. Пройти аттестацию на высшую категорию Четвериковой А.В., Полозаевой Н.В., Мухиной И.О. (ноябрь 2021г).

8. Разработать и реализовать рабочие программы воспитателей, специалистов с внесением изменений в тематическое планирование. Внести изменения в образовательную программу ДОУ.

9. Провести анализ дополнительных программ, разработать новые и применить в работе с детьми по направлениям развития.

10. Организовать работу по повышению компетентности родителей в воспитании и образовании детей.

11. Проводить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формирования ЗОЖ у воспитанников и родителей и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

12. Продолжить работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В группах разработать перспективные планы на учебный год по работе с воспитанниками, родителями в данном направлении.

13. Организовать работу по реализации муниципальных инновационных проектов «Родительский университет» и «Модель раннего профориентирования детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники».