НОД по ФЦКМ

в старшей группе

Тема: "Ветер-невидимка"

Воспитатель МКДОУ

«Детский сад № 6 г. Беслана»

Кадзаева З.М. 2016г

Цель : Уточнение представлений детей о ветре , его значений в природе и жизни людей .

Программное содержание : Закрепить знания детей о ветре , как о природном явлении , его особенностях и значении для человека и окружающего мира . Продолжать учить самостоятельно делать вывод и обобщения устанавливать связь между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы , в дидактических играх .

Развивать самостоятельность , активность , умение детей сравнивать , сопоставлять , развивать наблюдательность , мышление . Развивать монологическую речь . Закрепить умение пользоваться при рисовании нетрадиционными приемами . Научить детей изображать ветер с помощью воздуха , использую элемент ТРИЗа .

Воспитывать культуру поведения , коммуникативного общения . Повторить правила безопасности при пользовании электроприборами .

Ход занятия:

1. -Доброе утро ! Я вам говорю .

Доброе утро! Я всех вас люблю.

Желаю вам хорошо заниматься !

Слушать внимательно ,ума набираться!

-Ребята ,послушайте загадку и отгадайте ее:

Он бескрылый , а летает .

Безголосый , а свистит .

Груши с веток обрывает-

Так порою он сердит .

Только что он был везде ,

Миг - и нет его нигде !

(Ветер)

-Как вы думаете . ребята ,о чем мы сегодня поговорим?

(о ветре)

-Почему ветер называют невидимкой ?

(Ветер нельзя увидеть глазами ).

(Его можно почувствовать ).

-Какой бывает ветер?

( Ветер бывает сильный , слабый, холодный ,обжигающий ,свирепый , теплый , колючий , злой , пронизывающий .)

2. -Ребята, как можно узнать , дует ли на улице ветер. ( Нужно посмотреть в окно :если веточки деревьев качаются ,листочки шевелятся, значит ветер есть, а летом кружатся вертушки .)

-Давайте подойдем к окну и посмотрим ,есть ли сегодня на улице ветер .

Дети описываю свои наблюдения и делают вывод , ветреная сегодня погода .

3. - А что умеет делать ветер ?( Гудеть в трубе ,свистеть , освежать ,дуть , кружить листья , качать деревья , поднимать волны на воде .......)

- Много разных дел может делать ветер - хороших и плохих . Есть у меня картинки ,на которых нарисованы дела ветра . Нужно догадаться о каком ветре идет речь - о добром или о злом. (2 мольберта с картинками ).

Игра "Ветер добрый","Втер злой ".

Выбираются двое детей .После выполнения задания , остальные дети проверяют правильность отбора картинок .

- Почему ты считаешь, что эта картина с изображением доброго (злого) ветра .

4. Физминутка : ( волшебная палочка)

- У меня есть волшебная палочка -превращалочка . Она может превратить вас в кого угодна . Встаньте свободно:

Чики - чики - превращалочка ,

Игра - превращалочка.

Вокруг себя повернитесь

И в деревья превратитесь !

Дети " превращаются в деревья .

Дети и воспитатель ( вместе):

Наши ноги -это корни ,

Наше туловище -ствол,

Наши руки -это ветви,

Наши пальцы - это листья !

Имитационная игра "Дерево "

- Подул летний ветерок - зашелестели листочки на деревьях ( дети шевелят пальчиками).

- Усилился ветер -затрепетали ,закачались веточки ( дети шевелят кистями рук).

- Совсем испортилась погода , сильный ветер раскачивает ветви деревьев ,гнет их стволы ,клонит к земле кроны (дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону).

- Но вот утих ветер, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури( дети выпрямляются , шевелят только пальцами и руками ).

- Воспитатель ( взмахивает палочкой ): Пусть деревья станут ребятами! ( Дети снова рассаживаются ).

5. - Ребята , посмотрите какой у меня интересный обруч.

- Подуйте на бабочек .Что ними происходит?(летают , шевелятся двигаются).

- Что же такое ветер? ( это движения воздуха ).

- Правильно -это колебания воздуха.

- Можно ли создать " искусственный" ветер?

Да для этого нужно заставить воздух двигаться -помахать рукой , подуть друг- на друга , помахать веером, включить вентилятор, кондитионер ).

- Я сейчас раздам вам веера.

-Легкий ветерок освежает нашу кожу. Попробуйте создать легкий ветерок ,чтобы освежить себя . Пусть ваша кожа ощутит приятное дуновение (дети обмахиваются веерами ).слегка потом сильнее .

-В некоторые времена богатые дамы никогда не выходили из дома , не захватив с собой веера.

Какие электроприборы в наше время создают искусственный ветер ?(Вентилятор ,кондиционер ,фен.)

- Сейчас я их включу и покажу как они работают .(включить вентилятор ,) (дети не должны включать сами электроприборы).

6. - Ребята , а теперь давайте отправимся к морю .Закройте глаза (шум моря)

- А теперь откройте глазки.

- Представьте себе , что это наше маленькое море.

-Какое сейчас море ( спокойное).

- Почему вы так решили ?( На море нет волн , вода не движется ).

- Можно ли сделать так , чтобы на море появились маленькие волны. (надо подуть на воду. Дети дуют на воду , образуются волны).

- Ветер заставляет воду двигаться , гонит волны.

-Ребята ,спустим на воду маленький кораблик .

-Что должно произвести ,чтобы кораблик поплыл?.(Надо чтобы подул ветер. Дети дуют на кораблик. Он начинает двигаться.)

Давайте вспомним стих А.С. Пушкина про кораблик:

" Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах "

-Из какой сказки этот отрывок ? ( о царе Султане). И К Т на экране показать парусные корабли.

- Но ветер не только друг морехода .

- Что может случиться с корабликами , если подует очень сильный ветер и на море начнется шторм ?( Ветер может перевернуть кораблик , может погнать его к скалам, посадить на мель).

- На парусных кораблях плавали очень отважные люди . Сегодня плавание под парусом превратилось в вид спорта . А по океану ходят большие и надежные корабли , которые приводятся в движение не ветром , а мотором.

- А если бы вам можно было на какое то время превратиться в ветер, каким ветром вы бы стали ?( ответы детей )

7. - Почему?

- А сейчас я вас познакомлю с художниками которые рисовали морские пейзажи.

- Затем дети выполняют коллективную работу .

- А теперь закроем глазки и снова вернемся в детский сад .( шум моря).

- Ребята , вам понравилось наше занятие ?

- Какое открытие вы для себя совершили ?

- А я хочу похвалить всех детей .

- ребята , давайте еще раз послушаем шум ветра ,закройте глаза и послушайте.

Когда дети открывают глаза , перед ними оказывается сундучок .

- Кто же здесь был ? Кто мог оставить здесь этот сундучок ?( ветер наверное).

-Да в нем что -то есть !

-Это же свистульки!

-Наверное ветер захотел, что бы вы с его помощью свистели , и поиграли .

Воспитатель дарит детям свистульки . ( Попрощаться с гостями ).