**КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**«Предлоги: В, ИЗ, НА, ПОД, К, ОТ»**

*Учитель-логопед МКДОУ*

*«Детский сад № 6 г. Беслана»*

*Кумалагова С.Р.*

**Цель:**

Уточнить понимание детьми предлогов: «на», «под», «в», «из», «к», «от»

**Задачи:**

* Закрепить правильное употребление этих предлогов с существительными в разных падежах;
* Закрепить умение детей составлять предложения по схеме и картинке;
* Закрепить навык составление предложений с заданным словом;
* Развивать общую и мелкую моторику;
* Развивать внимание, память, мышление;
* Развивать оптико – пространсвенные навыки.

**Оборудование:** карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные картинки

**Ход занятия**

**I. Оргмомент**

Игра «Прятки»

Логопед заранее прячет игрушки в разных уголках комнаты.

Л: Мне сказали, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вел за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем ящике стола. Кто пойдёт на поиски? Нашёл, Георгий? Кто же там спрятался? А кто спрятался под шкафом? Под кукольной кроватью? На столе? и т.д. Вот они — непрошенные гости. Какие маленькие слова помогли нам найти их?

Д: В, НА, ПОД

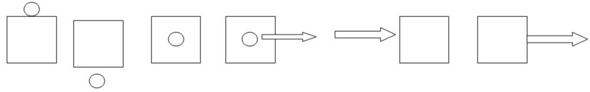
Л: А если бы в предложениях следопыта не было этих маленьких слов, нашли бы мы гостей?

Д: Нет.

Л: Вот, ребята, какие это важные слова!

**II .Основная часть**

1. Л: Давайте вспомним, какие еще маленькие слова мы не называли! Посмотрите на доску (на доске схемы предлогов)



Дети называют предлоги

Л: Дети, а теперь давайте вспомним, что обозначает каждое маленькое слово

Р1: Если предмет находится наверху чего-то, мы говорим маленькое слово «НА».

Р2: Когда предмет находится внизу другого предмета, мы используем маленькое слово «под».

Р3: когда предмет находится внутри чего – то, мы говорим «в»

Р4: Мы говорим слово ОТ, когда предмет отодвигается от чего-то.

Р5: Когда предмет двигается к чему – то, иы говорим слово «к»

Р6: когда предмет выходит из чего-то, мы говорим «из»

2.      «Повесь картинку»

Л: Молодцы! Перед вами схемки наших маленьких слов. Давайте составим предложение по каждой картинке и поместим ее под нужную схему

Каждый ребенок берет свою картинку, составляет предложение, выделяет предлог и прикрепляет картинку к доске

3.      Л: А сейчас мы посмотрим, как вы научились правильно говорить

маленькие слова.

Упражнение «Послушай и покажи»

Детям раздаются карточки со схемами предлогов.

Л: Я говорю предложение, а вы показываете схему того маленького слова, которое услышите.

Лена пошла в детский сад.                         Дети показывают схему предлога «В»

Мама достала конфеты из коробки.

Леша подошел к дому. И тд

 4.      Л: А теперь давайте сами превратимся в маленькие слова – помощники! Каждый из

вас закроет глаза, а когда откроет - уже будет превращен!

Дети закрывают глаза, логопед вешает им на шеи веревочку с привязанной к ней схемой предлога.

Л: Вот вы и превратились! Теперь каждый из вас должен узнать, каким словом – помощником он стал, объяснить, что это слово обозначает и придумать с ним предложение.

Дети выполняют задание

**III. Физминутка**

**IV.** Дидактическое упражнение «Вставь предлог»

Л: Подул сильный ветер и все маленькие слова из предложений улетели. Давайте вставим их.

Снег лежал ... крыше.

Мама положила печенье…коробку.

Маша достала свитер …шкафа

Машина подъехала…дому и др

Дети называют всё предложение с предлогом.

**V. Итог занятия**

Оценка работы детей. Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, рассказать, что им было интересно делать на занятии.