БЕСЛÆНЫХЪÆУЫ БЮДЖЕТЫ МУНИЦИПАЛОН СКЪОЛААГЪОММÆЙЫ АХУЫРАДЫ СЫВÆЛЛÆТТЫ РÆВДАУÆНДОН № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6 г. БЕСЛАНА»

**Сценарий открытого интеллектуального занятия в старшей группе**

 **с применением информационно – коммуникативных технологи**

**«Тайна сокровищ Кощеюшки»**

***Провела воспитатель***

***Дигурова Марина Хазбиевна***

**Май, 2020г.**

**Сценарий интеллектуального открытого занятия в старшей группе**

**«Тайна сокровищ Кощеюшки»**

**с применением информационно – коммуникативных технологий**

**Цель:** актуализировать знания детей, повторить то, что они изучили за год.

**Задачи:**

* развивать у детей познавательную активность и сообразительность при выполнении разнообразных заданий;
* дать им возможность высказать свою версию, предложить способ, как ее проверить;
* учить находить разные способы, чтобы выполнить задание;
* развивать коммуникативные навыки дошкольников, стимулировать их участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

**Оборудование:**

проектор, экран, ноутбук;

мягкие модули, столы, стулья;

красный, желтый и синий воздушные шары;

сундук с восемью замками;

связка с восемью ключами;

листы с вопросами для блицопроса;

листы в клетку с черной и красной точками с лицевой стороны и маркировкой в соответствии с цветом команды с обратной стороны – для графического диктанта;

листы с заданиями;

медали за старательность, внимательность, логику, ум – по количеству больше, чем детей в группе;

карандаши; сладости.

**Ход занятия**

***Под аудиозапись песни «В гостях у сказки» дети заходят в группу. В центре группы лежат мягкие модули.***

**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. *(Дети садятся на мягкие модули.)* Я очень рада видеть вас у себя в гостях. Посмотрите, какой сундук я сегодня обнаружила в этом зале. *(Показывает на сундук, на нем висит восемь замков.)* Интересно, что в нем? Почему он заперт? *(Дети высказывают свои предположения.)* Обычно в таких сундуках прячут сокровища. Может, сможем его открыть? *(Пробуют открыть.)* Нет, не получается. Кто его так надежно закрыл, как вы думаете?

***Под зловещую музыку (по выбору музыкального руководителя) появляется Кощей.***

**Кощей:** - Ага! Не ждали? Это моих рук дело! Я закрыл! (Прыгает и хлопает в ладоши.)

**В.:** - А зачем? Что в этом сундуке?

**К.:** - Не скажу! Не скажу!

**В.:** - Ребята, мне очень интересно, что же Кощей спрятал в сундуке. Давайте спросим у него, как можно открыть сундук. Кто сможет? *(Предлагает одному из детей ласково спросить у Кощея. Если дети отказываются, то спрашивает сам.)* Кощеюшка, миленький, скажи, пожалуйста, как нам открыть сундук?

**К.:** - Ну ладно, разжалобили. Для того чтобы открыть сундук нужны ключи, а ключи – у меня! *(Смеется противным громким смехом.)* Чтобы их достать нужно выполнить восемь заданий, но это у вас вряд ли получится. Задания сложные, я их сам выбирал. Так что сундук вы не откроете, что в нем, не узнаете! Аха-ха-хах… *(Уходит.)*

**В.:** - Ребят, что будем делать? Попробуем открыть? *(Дети отвечают.)* Тогда я приглашаю вас на поиски сокровищ. А чтобы нам было удобнее выполнять задания, я предлагаю занять места за столами.

***Воспитатель делит детей на три команды и рассаживает за столы. У каждого стола стоит пять стульев, а сверху висит шарик определенного цвета – красный, желтый, синий.***

**Задание 1. «Блицопрос»**

**В.:** - Ну что, приступим к поиску сокровищ? Итак, первое задание. Вы должны успеть за 1 минуту правильно ответить на вопросы. (Засекает время и читает вопросы для каждой команды.)

Вопросы для 1-й команды:

• Какой месяц последний в году?

• Как называется дом волка?

• Как называется снаряжение космонавтов?

• Что такое телега?

• Как называется наш город?

Вопросы для 2-й команды:

• Какой день недели по счету третий?

• Как называется страна, где мы живем?

• Бегемот относится к хищникам или травоядным?

• Сыроежка – съедобный гриб?

• Чем можно измерить рост?

Вопросы для 3-й команды:

• Как звали человека, который впервые полетел в космос?

• Какую лесную ягоду вы знаете?

• Какой день недели был вчера?

• Чем питается северный олень?

• Кто хотел жениться на Дюймовочке?

***В конце выходит Кощей и отдает ключ команде, которая правильно и быстрее всех справилась с заданием***.

**Задание 2. «Графический диктант»**

Воспитатель раздает участникам команд промаркированные листы в клетку – в соответствии с цветом команды. На листах отмечены две точки. Начиная с черной точки дети рисуют линию: 8 клеток вправо, 2 – вверх, 4 – вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 – верх. 4 – влево, 3 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 3 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх.

Начиная с красной точки рисуют: 2 клетки вправо, 3 – вниз, 2 – влево, 3 – вверх.

В.: - Вот какие у нас ключи получились. Кощей, давай меняться!

***Кощей собирает у детей листы и отдает ключ тому, кто правильно и быстрее всех выполнил с диктант.***

**Задание 3. «Логические задачки»**

На качели, на качели

В зоопарке звери сели.

Два пятнистых леопарда

Солнцу улыбаются

И со старым добрым львом

Весело катаются.

Сколько всего зверей?

***(Ответ: три.)***

На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок…

Помогите вы Танюшке

Сосчитать свои игрушки!

***(Ответ: шесть.)***

На поляне у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашел грибов?

***(Ответ: три.)***

Сколько знаю я дождей –

Посчитайте поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

***(Ответ: шесть.)***

В.: - Молодцы, верно выполнили задание.

***Кощей отдает ключ команде, которая решила большее количество логических задач.***

**Задание 4. «Животные, которые живут горах Северной Осетии»**

К.: - А теперь я хочу проверить, насколько хорошо вы знаете животных своего Края. (Раздает детям листы, на которых нарисованы разные животные: Обведите-ка тех животных, которые живут в Северной Осетии.

***Дети обводят животных Кощей проверяет и отдает очередной ключ.***

**Задание 5. «Запомни, как было, назови, что изменилось»**

**К.:** - А теперь я проверю, какие вы внимательные! Сейчас на экране появятся 25 картинок на 30–60 секунд. Затем появятся еще раз, но уже 24 те же картинки и 1 – другая. Вы должны сказать, что изменилось.

Дети отвечают. Кощей отдает ключ тому, кто быстрее дал правильный ответ.

**Задание 6. «Про конфеты»**

**В.:** - А это задание самое «вкусное», потому что оно – про конфеты! (Раздает детям листы, на которых нарисованы шесть блюдечек с разным количеством конфет – от нуля до пяти.) На каждом блюде было по пять конфет, Кощей украл несколько конфет с каждого блюда. (Кощей хихикает.) Допишите в квадрат под каждым блюдом, сколько конфет не хватает.

Кощей слушает ответы детей и отдает очередной ключ команде, которая правильно и быстрее всех выполнила задание.

**Задание 7. «Кто последний, тот и победил»**

В.: - Следующее задание – по очереди назвать цветы. Победит та команда, участник которой последним назовет цветок. Если участник вашей команды не вспомнит название цветка, он выбывает из игры. Остальные продолжают. Кощей сыграешь вместе с детьми? (Кощей машет головой, отказывается.) Кощеюшка, покажи, какой ты умный. (Кощей соглашается.)

***Участники команд и Кощей по очереди называют деревья. Кощей проигрывает и отдает ключ команде, которая последней назовет дерево.***

**Задание 8. «Посчитай слоги»**

В.: - На этих листах вам нужно быстро и правильно соединить рисунок с цифрой, которая соответствует количеству слогов в этом слове. (Раздает детям листы.)

**

***Кощей слушает объяснения детей, проверяет и отдает последний ключ.***

**К.:** - А-а-а! Задания кончились! Как вы смогли все их выполнить?

**В.:** - Да, Кощей, твоя песенка спета! У нас все получилось, и теперь мы сможем открыть твой сундук! Открываем? (Дети отвечают.) Смотрите, сколько здесь всего – конфеты, медали. Ребята, посмотрите, что написано на этих медалях – за старательность, за внимательность, за логику. Давайте мы их наденем.

***Воспитатель раздает детям медали, они их надевают.***

В.: - Вам понравились задания Кощея? А какие здания были самыми трудными? А что больше всего понравилось? (Дети отвечают.)

К.: - Ребята, вы сегодня постарались, выполнили все мои задания и заслужили награду. Но главную тайну я оставил напоследок. Сейчас я вам ее открою. На самом деле сокровища – это не конфеты, а ваши знания, которые помогли вам выполнить все задания. Вы целый год посещали разные занятия и много узнали. Желаю вам и дальше познавать новое, чтобы разгадывать загадки окружающего вас мира. А мне пора обратно в мое Кощеево царство.

В.: - Спасибо тебе, Кощей, за интересные задания!

***Дети говорят «спасибо» Кощею, прощаются.***