БЕСЛÆНЫХЪÆУЫ БЮДЖЕТЫ МУНИЦИПАЛОН СКЪОЛААГЪОММÆЙЫ АХУЫРАДЫ СЫВÆЛЛÆТТЫ РÆВДАУÆНДОН № 6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6 г. БЕСЛАНА»

**Открытое районное занятие во второй младшей группе по нравственному воспитанию**

**«Доброта с детства»**

**07.02.2022г**

**воспитатель**

**Дзгоева Альбина Муратовна**



**Открытое районное занятие во второй младшей группе по нравственному воспитанию**

**«Доброта с детства»**

***Доброта нужна всем людям,***

***Пусть побольше добрых будет.***

***Говорят не зря при встрече***

***«Добрый день» и «Добрый вечер».***

***И не зря ведь есть у нас***

***Пожеланье «В добрый час».***

***Доброта – она от века***

***Украшенье человека.***

***Применение современных образовательных технологий:*** игровые, личностно-ориентированные, кейс-технологии (метод ситуативного анализа).

***Образовательная область:*** социально-коммуникативное развитие.

***Интегрируемые образовательные области:*** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, продуктивная.

***Цель:*** закрепить у детей знания о нравственных понятиях - дружба, доброта;

Умение видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готовность оказывать помощь, заботу об окружающих.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- продолжать учить детей младшего дошкольного возраста вести диалог, как с воспитателем, так и со сверстниками;

- расширять представления о доброте и дружбе;

- закреплять понятия «Сделать добро», «Добрый человек», умение управлять своими чувствами и эмоциями;

- закреплять признаки и свойства геометрических фигур, понятия «большой - маленький», «один-много»,

- закреплять умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, социально-коммуникативные основы личности.

***Развивающие:***

- развивать способность детей к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь;

- развивать наблюдательность и мыслительную деятельность;

- расширять и активизировать словарь по теме;

- развивать сенсорную культуру детей и эмоциональную отзывчивость.

***Воспитательные:***

- воспитывать справедливое и доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь попавшему в беду, умение проявлять заботу;

- формировать у детей основы гендерного воспитания.

- совершенствовать коммуникативные навыки (умение слушать товарища, проявлять доброжелательность, навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей).

***Предварительная работа:***

- подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, литературы по данной теме;

- проведение краткосрочного проекта «Дорогою добра»;

- рассматривание иллюстраций, презентации

- проведение ситуативных бесед «Что такое доброта», «Как порадовать маму», «Как мы можем позаботиться о старших», «Что значит быть добрым?», «В мире доброты» (о добре и зле в сказках), обсуждение поступков героев, решение проблемных ситуаций «Как поступить»;

- слушали с детьми музыкальные произведения «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»;

- просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Как ослик счастье искал», «Крошка Енот», «Кот Леопольд», «Крокодил Гена и его друзья», «Цветик – семицветик»;

- дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я знаю добрые слова», «Моё – общее», «Хочу – нельзя!», «Палочка – выручалочка» и др.;

- этюды «Улыбнемся друг другу», «Скажи доброе слово другу», «Добрые ладошки», «Подари свое сердечко»;

- оформление уголка для родителей «Спешите делать добро», размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме.

- художественное творчество, совместно с родителями «Друзья для ежика».

***Материалы и оборудование:***

- письмо от Феи, цветок, 3 лепестка;

- карусель из ленточек;

- морковки, 2 корзины, лопатки;

- шишки, орехи, желуди, 3 корзинки;

- дорожка с заплатками (геометрические фигуры);

- злые и добрые сказочные герои, 2 фланелеграфа, волшебный платок;

- ежики (совместная аппликация родителей с детьми);

- коллективная работа «Ладошки доброты», тарелочки, гуашь разного цвета, влажные салфетки;

- смайлики для гостей.

**Ход занятия:**

***Дети с воспитателем входят в зал.***

**В.:** - Ребята, посмотрите как много у нас сегодня гостей, а когда приходят гости, что нужно сделать? (ответы детей).

Есть такая примета, с утра дарить всем приветы, давайте нашим гостям подарим свои улыбки и приветы…

Солнцу красному! - Привет!

Небу ясному! – Привет!

Люди взрослые и малыши,

Всем привет, от всей души!

**В.: -** Каждый день, каждый новый день, надо начинать с хорошего настроения. Посмотрите, что сегодня я вам принесла.

***(из коробки достает игрушку сердечко)***

Каждый человек должен иметь доброе сердце. Давайте будем передавать его друг другу и дарить улыбку, пусть из ладошек в ладошки переходит доброта.

***(дети стоят в кругу и под спокойную музыку передают сердечко друг другу).***

**В.: -** Какие мы молодцы, вот так мы с вами поделились улыбками и добрым сердцем!

***В зал залетает сорока с письмом (ребенок подготовительной группы).***

**В.:** - Здравствуй, сорока, что случилось?

**Сорока:** - Наконец-то я вас нашла! Получите, вам письмо!

**В.:** - Спасибо, сорока!

**Сорока:** - А мне пора лететь, прощайте, прощайте!

**В.:** - Ребята, давайте откроем письмо и прочитаем. Интересно, от кого оно?

***(воспитатель читает письмо)***

*«Здравствуйте ребята! Пишет вам это письмо Фея Доброты!*

*Я давно наблюдаю за вами, вы так подросли, стали дружными, добрыми, смелыми и мне захотелось подарить вам волшебный цветок, где каждый лепесток учи быть добрым.*

*Но дело в том, что несколько лепестков исчезло, ветер их разнес по лесу.*

*Теперь у него волшебной силы. Очень надеюсь, что вы сможете их найти!»*

**В.:** - Ребята, а мы правда смелые? А мы Дружные? Мы Добрые? Тогда мы точно сможем отыскать лепестки от волшебного цветка.

**В.:** - Давайте возьмем с собой рюкзачок, чтобы складывать туда лепестки, которые мы будем находить. Только рюкзачок один, а вас много, кому же мы доверим его нести? Как вы думаете, это должен быть мальчик или девочка? Как нам быть? ***(дети анализируют ситуацию и выбирают).***

**В.:** - Молодцы вы очень хорошо справились. Давайте вспомним, чтобы отыскать лепестки, куда нам надо отправиться? (в лес).

Правильно, все лепестки разлетелись по лесу и нам надо туда попасть, в этом нам поможет волшебная карусель.

***Воспитатель выносит в центр зала карусель из ленточек, дети становятся вокруг и берут по одной ленте.***

**В.:** - В карусели дети сели, закружили карусели!

***Под музыку дети двигаются вокруг карусели. В это время выходит зайчик (ребенок подготовительной группы) и начинает «полоть грядки»***

**В.:** - Смотрите ребята это кто там?

Да, это зайчик, давайте подойдем, поздороваемся с ним. Может он поможет.

**Дети:** - Здравствуй зайчик!

**З.:** - Здравствуйте!

**В.:** - Зайка, мы с ребятами ищем лепестки от волшебного цветка, может, ты нам поможешь?

**З.:** - Я бы вам помог, но мне некогда, посмотрите, сколько выросло моркови и мне ее нужно всю собрать ***(показывает на грядки с большой морковкой).***

**В.:** - Зайка, ты не переживай, посмотри, как нас много, мы тебе поможем. Наши ребята добрые и дружные, всем готовы помочь.

**В.:** - Ребята, сорвите каждый по одной морковке и подойдите ко мне.

- Рамина, сколько морковок ты сорвала? (одну)

- А сколько морковок у Алана? (одна)

- Ника, а ты, сколько морковок сорвала? (одну)

- Каждый сорвал по одной морковке. Ребята, скажите, а сколько всего мы собрали морковок? (много).

**В.:** - Правильно, зайка посмотри, как много морковок собрали тебе ребята!

**З.:** - Спасибо вам большое, вы очень добрые.

**В.:** - Ребята, давайте сложим все морковки в корзинки, чтобы зайка смог их отнести в погреб. Девочки складывают в маленькую корзину с красным бантом, а мальчики в большую корзину с синим бантом.

**В.:** - Ну все зайчик, наши дети справились.

**З.:** - Вы мне помогли, и я вам помогу. Пока вы работали, я вспомнил, что ко мне в огород залетел лепесток, надеюсь, вы его ищете!

***Зайчик отдает лепесток, дети его убирают в рюкзачок.***

**В.:** - Вот здорово, ребята, мы нашли первый лепесток, его надо положить в рюкзачок, чтобы не потерялся. Спасибо тебе зайка, нам пора идти дальше.

**З.:** - Прощайте, и мне пора!

***Зайчик уходит с корзинками, воспитатель обращает внимание на деревья.***

**В.**: - Мне кажется, что там кто-то живет, чей же это домик?

***Под музыку скачет белка с корзинкой (девочка подготовительной группы), останавливается возле детей.***

**В.:** - Здравствуй, Белочка.

**Б.:** - Здравствуйте!

**В.:** - Мы ищем лепестки с волшебного цветка, может, ты поможешь нам их найти?

**Б.:** - Помогу, только у меня много работы.

**В.:** - А чем ты занимаешься, наши ребята с удовольствием тебе помогут.

**Б.:** - Я навожу порядок в своей кладовой, мне надо разобрать все шишки, орешки и желуди по разным корзинкам.

**В.:** - Наши ребята помогут тебе. Мы справимся?

***Дети раскладывают по разным корзинкам орехи, шишки и желуди.***

**Б.:** - Вы такие молодцы, так быстро справились с работой. Вчера в дупло, где я диву, залетел красивый лепесток. Надеюсь, вы ищите именно его!

***Белочка отдает лепесток детям.***

**В.**: - Ребята, давайте скажем Белочке Спасибо. Белочка, не подскажешь, куда нам дальше идти?

**Б.:** - Вам надо идти по той дорожке, только вот беда, когда был сильный ветер, она повредилась. Я дам вам заплатки, чтобы ее починить. А мне пора, у меня еще столько дел, прощайте!

***Белочка убегает, воспитатель обращает внимание детей на дорожку.***

**В.**: - Смотрите, вот дорожка, по которой нам надо идти дальше, но она вся в ямках. Нам надо залатать все дырочки. Давайте возьмем по одной заплатке, которые нам дала Белочка. ***(раздает всем детям по одной фигуре).***

**В.:** - Ребята, на что похожи эти заплатки? (ответы детей)

**В.: -** Правильно на геометрические фигуры. Они одинаковые?

Чем они отличаются? ***(По цвету, форме и размеру).***

- Дзера, какая тебя фигура? ***(большой красный квадрат).***

- Руслан, на какую фигуру похожа твоя заплатка? ***(маленький желтый круг).***

- Ребята, давайте найдем ямки для наших фигур и починим дорожку.

***Дети вставляют геометрические фигуры в подходящие ямки, чинят дорожку.***

**В.:** - Молодцы, мы справились. Пора отправлять дальше. Нам надо пройти по дорожке, но она узкая, поэтому идем строго друг за другом, на носочках, чтобы никто не потерялся. Я иду первая, а вы за мной.

***Дети проходят по дорожке на носочках, руки на поясе, в это время выходит Ежик (мальчик подготовительной группы), садится на пенек.***

**В.:** - Смотрите, там кто-то сидит на пенечке. Давай подойдем поближе и узнаем не находили лепесток.

***Дети подходят ближе, на пеньке сидит грустный Ёжик.***

**В.:** - Так это Ежик сидит. Здравствуй Ежик! Почему ты такой грустный?

**Ё.:** - Мне грустно, потому, что у меня нет друзей, мне не с кем играть и от этого очень скучно.

**Д.:** - Ёжик, а почему у тебя нет друзей?

**Ё.:** - У меня было много друзей, но я был жадный и злой, всех обижал, теперь никто не хочет со мной дружить.

**В.:** - Ребята, скажите, разве можно быть жадным и злым? Это очень плохо. Вот посмотри на нас, мы всегда вместе играем, никогда не соримся, мы какие?

**Д.:** - Мы дружные, добрые, хорошие.

**В.:** - Ежик, а с кем ты дружил?

**Ё.:** - Друзей было много, я запутался и теперь не понимаю, кто из друзей был хороший, кто злой, кто добрый, помогите мне разобраться.

***На столе стоят персонажи из разных сказок и два фланелеграфа. На одном добрый смайлик, на другом – злой.***

**В.:** - Давайте рассмотрим всех друзей Ёжика, злых мы разместим, где злой смайлик, а хороших и добрых к веселому смайлику.

**В.:** - Смотри Ёжик, наши дети помогли тебе разобраться. А чтобы тебе не было скучно, мы подарим тебе ежиков, они тоже будут твоими друзьями!

***Дети дарят ежиков, которых делали на мастер-классе в рамках проекта «Доброта с детства» вместе с мамами.***

**Ё.:** - Спасибо, вам ребята, я больше не буду злым и жадным, буду всем помогать, а чем помочь вам?

**Д.:** - Мы ищем лепестки с волшебного цветка, их ветер разнес по лесу. Может, ты видел?

**Ё.:** - ветер принес красивый лепесток, и он застрял в моих иголках, я вам его сейчас отдам.

**В.:** - Смотрите, мы нашли все лепестки, теперь их надо вернуть Фее Доброты.

**Ё.:** - Вот волшебный платок, он поможет вам быстро перенестись куда надо.

**В.:** - Давайте поблагодарим Ёжика и попрощаемся ним.

***Под волшебную музыку воспитатель накрывает детей волшебным платком, в это время выходит Фея.***

**В.: -** Ребята, это же Фея Доброты, волшебный платок помог найти нам ее.

**Ф.:** - Здравствуйте, я за вами наблюдала, вы такие молодцы, такие дружные, добрые. Вы нашли все волшебные лепестки. Давайте добавим их к цветку, чтобы он скорее наполнился волшебной силой.

***Фея выносит мольберт с ватманом, в центре которого волшебный цветок. Дети приклеивают не достающие лепестки.***

**Ф.:** - А теперь давайте добавим наши дружные ладошки, и в этом нам помогут наши мамы.

***Мамы выносят два стола, на которых лежат тарелки с гуашью разного цвета. Дети подходят, окунают ладошку в гуашь и оставляют отпечаток вокруг волшебного цветка.***

**Ф.: -** Как красиво получилось, наш цветок наполнился не только волшебной силой, но и добротой и теплом ваших ладошек. Я хочу подарить вам этот цветок, чтобы он находился в вашей группе, и вы всегда помнили о дружбе и доброте. А мне пора дальше творить хорошие дела. Прощайте!

***Фея уходит, дети машут вслед.***

**В.: -** А нам пора возвращаться обратно на волшебной карусели. Давайте вместе с мамами возьмемся за ленточки.

***Под музыку кружатся вокруг карусели.***

**В.: -** Вот мы и вернулись обратно. Вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего? Какие были трудности? Каких новых друзей мы сегодня нашли?

***Давайте еще раз улыбнемся нашим гостям и попрощаемся с ними.***

***Дети улыбаются, машут и выходят из зала.***

