**Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста**

 **«Веселая ярмарка»**

**Программное содержание:** Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата. Закрепить у детей понятие «покупка», «дорого», «дешево». Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Создавать у детей радостное настроение.

**Предварительная работа:** Лепка посуды (чашки, миски, тарелки) из соленого теста. Знакомство с гжельской росписью, с ее элементами. Разучивание «закличек».

**ТСО: Заготовки посуды из соленого теста.** Гуашевые краски, кисти, баночки с водой. Иллюстрации гжельской росписи, карточки от 1 до 10. Наборы различных игрушек, игр, конструктор «Лего». Посуда, расписанная под Гжель.

**Ход занятия**

**Вос-ль:** Ребята, сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Мы с вами пойдем в город гжельских мастеров и сами ненадолго превратимся в них, а потом отправимся на веселую ярмарку. Посмотрите, сколько в этом городе разной красивой посуды. (Демонстрация посуды).



Вся она расписана руками замечательных мастеров. (Рассматривание изделий с гжельской росписью).

Посмотрите, как мастера искусно украшали свои изделия, они старались, чтобы посуда понравилась людям, которые будут ее покупать, они выполнили свою работу качественно.

 Вот сегодня и мы с вами будем такими мастерами, украсим свою посуду различными узорами, а потом отправимся на ярмарку продавать свои изделия купцам. Они будут оценивать ваш «товар» и определять его качество. Поэтому надо постараться и расписать свою посуду красиво, аккуратно, чтобы подороже можно было ее продать. Ведь дорого стоит только товар высокого качества, некачественные изделия называют браком, и они ничего не стоят. (Дети усаживаются за столы).

- Давайте мы с вами возьмем кисти, вспомним какие основные цвета используют в росписи, ее элементы, и украсим свою посуду. (Выставить демонстрацию росписи в качестве наглядного пособия)



Дети расписывают посуду, воспитатель помогает тем, кто нуждается в помощи.

- Итак, вы закончили свою работу, получились очень красивые и разнообразные изделия. Теперь мы с вами отправимся на веселую ярмарку, чтобы продать посуду и на заработанные деньги купить себе игрушек. На ярмарке можно торговаться с покупателями, если вам покажется, что ваше изделие стоит дороже, чем предполагают. Ведь чем дороже продашь, тем больше заработаешь. Итак, отправляемся в путь.

Дети со своими изделиями проходят на импровизированную ярмарку (комната украшена шарами, разноцветными шарами). Завлекают покупателей закличками, прибаутками. (Покупатели сотрудники детсада).

**1 ребенок:** Нынче ярмарочный день,

 Приходи кому не лень!

 Ты хоть молод или стар,

 Выбирай любой товар!

**2 ребенок:** У кого есть деньги – покупайте серьги!

 У кого есть пятаки – тарелочки бери!

**3 ребенок:** А вот гжельский товар погляди

 Миски, тарелки купить поспеши!

**4 ребенок:** А вот чашки – налетай!

 Кому по-нраву – покупай!

 Не отдам их просто так,

 Одна чашечка – пятак!

Покупатели объективно оценивают результаты («старался», «очень красиво выполнил», «работа высокого качества»» и т. д.) Дети получают «деньги» (карточки с цифрами от 1 до 10) складывают в свои кошельки.

**Вос-ль:** Ну вот вы и продали свой товар, и мы можем отправляться в магазин покупать себе игрушки.

Дети направляются в магазин игрушек. На полках расставлены игры, игрушки с ценниками (от 1 до 15р.)

**Вос-ль:** Ребята, обратите внимание, на каждой игрушке есть цена, у вас есть деньги, вы можете купить те игрушки, на которые у вас хватит денег. Это может быть одна игрушка, а может и несколько.

Дети ходят, выбирают игрушки, расплачиваются у кассы, получают чек. Задача детей – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное).

Воспитатель обращает внимание детей на большой и дорогой(15р.) конструктор «Лего» и предлагает его купить для детского сада, но для этого необходимо сложить оставшиеся деньги вместе, чтобы хватило на такую дорогую покупку. Эта ситуация наглядно показывают с оставшимися деньгами, кто с готовностью, а кого дети уговаривают.

**Вос-ль:** Ребята, мы с вами сегодня были и мастерами, и продавцами и покупателями, много и хорошо поработали, а теперь можем и отдохнуть. Предлагаю вам пойти и поиграть с теми игрушками, которые вы приобрели в магазине.