**Конспект интегрированного занятия**

**по опытно-экспериментальной деятельности**

**в старшей группе МКДОУ**

**«Детский сад №6 г.Беслана»**

**Тема: «Путешествие капельки»**

**Воспитатель: Дзгоева А.М.**

**2016 год**



**Тема: « Путешествие капельки»**

**Цель**: 1. Создать целостное представление о воде, как природном явлении.

2 . Познакомить со свойствами воды.

3. Дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе.

4. Воспитывать бережное отношение к воде, учить беречь природные ресурсы.

5. Обогащать словарь.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**

Дети становятся в круг, берутся за руки, здороваются и желают друг другу хорошего дня и настроения.

1. **Сюрпризный момент.**

Стук в дверь. В гости к нам пришла капелька

-Ребята, давайте с ней поздороваемся.

-Здравствуй капелька!

А капелька пришла к нам в гости не просто так, она приглашает нас отправиться в удивительное путешествие. Мы отправляемся в царство воды. Капелька

путешествует по всему свету, много всего видела, много интересного знает о воде.

Вы слыхали о воде

Говорят, она везде:

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете?

**III. Работа на фланелеграфе « Откуда взялась наша капелька? »**

Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша капелька. Давайте назовем их

(Озеро, море, речка, лужа, болото)

Значит капелька, это частица чего? (Воды)

Ребята, а кому нужна вода?

А может ли человек прожить без воды?

Вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на земле.

**IV. Физкультминутка.**

Дождик капнул на ладошку

На цветы и на дорожку

Льется, льется – ой-ой-ой

Побежали все домой

Зонтик поскорей раскроем

От дождя себя укроем!

А сейчас я покажу вам что-то интересное, проходите в нашу лабораторию.

**V. Опыты**

**1.** Что такое вода? Что может делать вода? Воду можно налить во что-нибудь, например, в стакан, в колбу, в тарелку. Можно перелить ее из одного сосуда в другой. Вода льется, брызгается, разливается

**Первое правило: Вода - это жидкость**

**2**. А сейчас посмотрите, что у меня в руках. Я взяла в руки два стакана. В одном молоко, а в другом что? *(вода).* Я пускаю ложку в стакан с молоком, скажите, моя ложка видна? (нет). А теперь опускаю ложку в стакан с водой. Видна моя ложка? (да). Молоко, какого цвета? (белого). А вода? (бесцветная)

**Второе правило: Вода бесцветная**

**3.** Давайте попробуем воду на вкус. Какая она: кислая? сладкая? соленная? горькая?

**Третье правило: Вода безвкусная**

А теперь проведем небольшой опыт. Положите в стакан с водой вещество (сахар), которое находится у вас на столе, размешайте, попробуйте на вкус. (вода стала сладкой) Вода может принимать вкус того вещества, который в нее положили.

**4.** А давайте теперь мы водичку понюхаем. Пахнет ли вода чем-нибудь? (нет)

**Четвертое правило: Вода не имеет запаха**

Вот сколько всего мы узнали о воде. Давайте теперь это закрепим.

**1.** Вода – это жидкость.

**2.** Вода бесцветная.

**3.** Вода безвкусная.

**4.** Вода не имеет запаха.

Ребята, воду нужно беречь? почему?

Вода нам нужна для умывания, для приготовления пищи. Человеку необходима только очищенная вода. А чтобы поучить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак мы повесим в умывальной комнате.

**VI. Сюрприз от капельки.** (Волшебные листики, работаем с красками.)

Ребята, а капелька приготовила вам подарки. Это вот такие листики.

Эти листики волшебные.

Вы что-нибудь видите на листиках? Капелька говорит, что на них изображены ее друзья, увидите вы их, когда закрасите листья бумаги полностью голубой краской.

**VII. Итог занятия**

Капельке пора домой, давайте дети с ней попрощаемся.

А мы должны запомнить, что:

**Воду надо беречь**

**Без воды нет жизни на земле.**