**Квест-путешествие «Наши потребности»**

**Тип занятия:**обобщение знаний

**Цель:**формирование у детей элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи**

* *Образовательные*:повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;
* *Развивающие*: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
* *Воспитательные*: способствовать воспитанию нравственных качеств.

**Организационный момент**

**Игра-приветствие**

**Ход игры**

Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает им поочередно по кругу поприветствовать друг друга, взявшись своим мизинцем за мизинец своего «соседа». (Игра проходит в быстром темпе)

**Воспитатель (В.)** Сегодня мы отправимся в путешествие по потребностям. Уточним, без каких потребностей человек может прожить, а без каких нет. Вспомним, от чего они зависят. Распределим потребности по важности для человека.

**Игра «Найди себе пару»**

**ТСО:**карточки с изображением людей и разными возможными их потребностями.

**Ход игры**

Дети стоят в кругу. Воспитатель держит поднос с карточками (на одних карточках изображены люди, на других – предполагаемые их потребности). Воспитатель просит детей взять по одной карточке и по сигналу (по хлопку) найти сверстника с подходящей по смыслу карточкой (например: дедушка и очки, менеджер и компьютер, школьница и тетрадь и т.д.)

**Воспитатель** задает вопросы:

- Что такое потребности? *(То, что человек хочет иметь.)*  
- Почему для девочки выбрали куклу, а не швейную машинку?  
- Почему вы решили, что фотограф нуждается в фотоаппарате?   
- Можно поменять: маме – швейную машинку, а швее – сумку? *(Да.)*

- Почему?

- Папе – компьютер и телефон, а менеджеру – автомобиль? *(Да.)*

- Объясните свой ответ.

- От чего зависят наши потребности?

**(В.)**Наше путешествие по потребностям мы продолжим в автобусе *(стульчики поставлены рядами, как в автобусах, по количеству детей. Один из них для водителя, другой – для кондуктора, третий – для воспитателя).*

Перед входом в «автобус» стоит ребенок – кондуктор и раздает «пассажирам» билеты, на которых изображения, обозначающие разные потребности. Каждая пара занимает места по порядку, начиная от водителя (водитель по считалке выбирается заранее).

**Игра «Не ошибись»**

**ТСО:**карточки с рисунками, относящимся к физиологическим потребностям, безопасности и сохранения здоровья, к потребности семьи и общения, к потребности образования.

**Ход игры**

**(В.)** Покажите билеты, на которых изображения, относящиеся к потребности безопасности и сохранению здоровья человека. *(Дом, девочка умывается, девочка делает зарядку, дети занимаются спортом, куртка)*  
– Покажите картинки (билеты), на которых изображены физиологические потребности. *(Продукты питания, стакан с водой, солнце, девочка спит -он, девочка кушает).*

- Что относится к потребности общения и семьи? *(Телефон, дети общаются, девочка пишет письмо, семья).*

- Что имеет отношение к потребности образования? *(Тетрадь, книга, ручки, карандаши, мальчик собирается в школу).*

**(В.) –**Мы приехали в город «Потребности человека».Здесь есть улицы:

*Физиологические потребности, Безопасность и сохранение здоровья, Образование, Общение и семья.*

Гном-эконом подготовил для вас интересные задания. Чтобы их быстрее выполнить, вам нужно разделиться на группы. Каждая группа пойдет на улицу с соответствующим рисунком на своем билете. На столах картинки, обозначающие определенные потребности. По ним можно определить какая это улица: например, там, где изображены дом и мальчик, делающий зарядку – это улица *Безопасность и сохранение здоровья.*

*(Дети подходят к столам кладут в лоточки свои билеты, и садятся возле столов на стульчики.)*

**Блиц-опрос**

1. Для детей на улице Физиологических потребностей.

а) Что обозначает понятие «физиологические потребности»? Перечислите физиологические потребности.*(Самые главные, без которых человек прожить не может. Еда, вода, воздух, тепло, солнечный свет, сон…)*

б) Загадка.

Стоит лентяйка

Всех зазывайка.

Кто приляжет – тот уснет, Отоспится, отдохнет. *(Кровать)*

2. Для детей на улице Безопасности и сохранения здоровья.

а) Перечислите потребности человека, которые относятся к вашей улице. *(Жилье, одежда, занятия физкультурой и спортом, закаливание, соблюдение правил гигиены…)*

б) Какой номер дома у Гнома-эконома? Номер дома, в котором живет Гном-эконом меньше 16, но больше 14. (15)

3. Для детей на улице Семьи и общения.

**ТСО:**российскиемонеты и купюры

а) Для удовлетворения многих потребностей семьи нужны деньги. Где семья их берет? Назовите достоинства купюр и монет, которые лежат на столе.

б) Почему так говорят: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

4. Для детей на улице Образования.

**ТСО:**тетрадь и ручка с ценниками на них.

а) Зачем нужно образование? *(Ответы детей.)*

б) Школьница купила тетрадь за 5 рублей и ручку за 2 рубля. Сколько денег она заплатила?

**Задания**

5. Для детей на улице Семьи и общения.

**ТСО:** сюжетные рисунки (3 шт.)

**(В.)** Общение нужно людям в любые дни, а в дни рождения особенно. Перед вами три рисунка: мальчик пришел к своей соседке на день рождения. Сложите картинки по порядку и придумайте их разговор.

6. Для детей на улице Физиологических потребностей.

**ТСО:** мольберт, на нем карточки с рисунками разных потребностей человека (солнце, продукты питания, дома, кровать, игрушечная машинка, предметы одежды, мальчики катаются на лыжах, бадминтон, вода)

**(В.)** На мольберте рисунки с изображенными на них разными потребностями человека. Оставьте только те, которые относятся к физиологическим.

7. Для детей на улице Безопасности и сохранения здоровья.

**ТСО:**мольберт, на нем рисунок (формат А3) с изображением разных предметов.

**(В.)** Из всех изображенных на рисунке предметов перечислите те, которые удовлетворяют потребности человека в его безопасности и сохранении здоровья.

8. Для детей на улице Образования.

**ТСО:**игрушки, тетрадь, линейка, предметы посуды, корзинка, ручка, карандаш, краски, альбом, книга.

**(В.)** Сгруппируйте предметы: слева положите те, которые потребуются вам в школе для получения образования, справа – остальные.

**Физкультминутка. Игра «Изобрази потребности»**

**ТСО:** картинки, на которых нарисованы люди, выполняющие определенные действия.

**(В.)** Я приглашаю вас на площадь потребностей по интересам. Здесь мы поиграем. Игра называется «Изобрази потребности».

*Воспитатель показывает картинки, дети должны выполнить соответствующие действия (например, мальчик делает зарядку, девочка и мальчик танцуют, девочка чистит зубы и т.д.)*

**Решение проблемных ситуаций.**(Сидя на ковре)

**Ситуация 1.**

**ТСО:**коллаж с соответствующими картинками (семья, украшения, наручные часы, сотовый телефон, аквариумные рыбки)

В одной семье живут, папа, мама, дочь и сын. Папа и мама работают, дочь – студентка, сын – школьник. Как-то раз подсчитали они свой семейный доход и купили то, что каждый хотел: маме – украшения, папе – наручные часы, дочери – сотовый телефон, сыну – аквариумных рыбок. Потратили все деньги. Правильно ли они поступили? *(Ответы детей.)*

**Ситуация 2.**

**ТСО:**сюжетная картинка.

Брат с сестрой зашли в магазин «Игрушки», чтобы по подходящей цене купить конструктор на деньги, которые им дали родители. Но на товарах не было ценников. Как им поступить? *(Ответы детей)*

**(В.)** Нам пора возвращаться назад. Я приглашаю вас снова сесть в автобус.

*(Дети садятся в «автобус»)*

**Итог занятия.**

**В.** Мы выяснили, что у каждого человека много разных потребностей. А почему не получается каждому из нас иметь все, что хотим? (Ответы детей)

*Появляется Гном-эконом, благодарит детей за их активную работу, правильные ответы. Дарит детям призы.*